

**Trousse éducative sur les espèces aquatiques en péril**

*Guide de l'enseignant*

**Mars 2006**

# Table des matières

<b>Introduction</b>	<b>2</b>
Rapport avec les études	<b>3</b>
Contenu du présent guide	
<b>Allons-y!</b>	<b>4</b>
Terminologie importante à mémoriser	
Qu'est-ce que la Loi sur les espèces en péril?	<b>5</b>
Les espèces aquatiques en péril à Terre-Neuve et au Labrador en 2006	<b>6</b>
<b>Les plans de leçon et leur application</b>	<b>7</b>
La recherche sur l'espèce	
<b>Plan de leçon 1 – le rorqual bleu</b>	<b>8</b>
1 <sup>ère</sup> Activité : Recherche sur l'espèce	<b>9</b>
2 <sup>e</sup> Activité : Quelle grosseur peut atteindre un rorqual bleu?	<b>11</b>
3 <sup>e</sup> Activité : Étude et identification des baleines	<b>13</b>
<b>Plan de leçon deux – le loup de mer</b>	<b>16</b>
1 <sup>ère</sup> Activité : Recherche sur l'espèce	<b>17</b>
2 <sup>e</sup> Activité 2 : Trouver des façons de travailler ensemble	<b>19</b>
3 <sup>e</sup> Activité : Éduquer les autres	<b>22</b>
<b>Plan de leçon trois – la tortue luth</b>	<b>24</b>
1 <sup>ère</sup> Activité : Recherche sur l'espèce	<b>25</b>
2 <sup>e</sup> Activité : Protéger la tortue de mer des ballons	<b>27</b>
3 <sup>e</sup> Activité : Recensement des tortues luths et des mammifères marins	<b>29</b>
<b>Plan de leçon quatre – le béluga</b>	<b>31</b>
1 <sup>ère</sup> Activité : Recherche sur l'espèce	<b>32</b>
2 <sup>e</sup> Activité : Les bélugas et la banquise	<b>34</b>
3 <sup>e</sup> Activité : L'écholocation chez le beluga	<b>36</b>
<b>TROUSSE ÉDUCATIVE SUR LES ESPÈCES AQUATIQUES EN PÉRIL : FEUILLES D'ACTIVITÉ POUR LES ÉLÈVES</b>	
1 <sup>ère</sup> Activité : la Loi sur les espèces en péril	<b>2</b>
<b>Les activités – le rorqual bleu</b>	<b>4</b>
1 <sup>ère</sup> Activité : Recherche sur l'espèce	<b>5</b>
2 <sup>e</sup> Activité : Quelle grosseur peut atteindre un rorqual bleu?	<b>6</b>
3 <sup>e</sup> Activité : Étude et identification des baleines	<b>8</b>
<b>Les activités – le loup de mer</b>	<b>13</b>
1 <sup>ère</sup> Activité : Recherche sur l'espèce	<b>14</b>
2 <sup>e</sup> Activité 2 : Trouver des façons de travailler ensemble	<b>15</b>
3 <sup>e</sup> Activité : Éduquer les autres	<b>17</b>
<b>Les activités – la tortue luth</b>	<b>18</b>
1 <sup>ère</sup> Activité : Recherche sur l'espèce	<b>19</b>
2 <sup>e</sup> Activité : Protéger la tortue de mer des ballons	<b>20</b>
3 <sup>e</sup> Activité : Recensement des tortues luths et des mammifères marins	<b>22</b>
<b>Les activités – le béluga</b>	<b>24</b>
1 <sup>ère</sup> Activité : Recherche sur l'espèce	<b>25</b>
2 <sup>e</sup> Activité : Les bélugas et la banquise	<b>26</b>
3 <sup>e</sup> Activité : L'écholocation chez le beluga	<b>30</b>
<b>FICHE DE RENSEIGNEMENTS SUR LES ESPÈCES AQUATIQUES EN PÉRIL</b>	<b>32</b>

# Introduction

La présente trousse éducative a été conçue par Pêches et Océans Canada pour permettre aux élèves de faire la découverte des espèces en péril dans la région de Terre-Neuve et Labrador, en mettant un accent sur les espèces aquatiques.

Dans cette province, les espèces qui habitent nos eaux ont façonné depuis des centaines d'années notre histoire, notre culture et notre économie. Depuis quelque temps, le statut de certaines de ces espèces est devenu un enjeu important, souvent controversé. Vu que c'est un sujet qui a fait l'objet de débats et dont les médias ont souvent fait écho, plusieurs enfants ont déjà entendu parler du moratoire sur la morue. Ils savent probablement ce que sont les espèces en péril et la plupart d'entre eux ont déjà senti d'une façon ou d'une autre l'impact des changements du statut des espèces sur notre économie, notre façon de vivre et notre culture.

La trousse éducative aidera les élèves de Terre-Neuve et du Labrador à explorer les interconnexions entre les hommes et les espèces aquatiques. Elle aidera les enfants à comprendre ce qu'on entend par espèce en péril et elle leur expliquera comment les gens travaillent ensemble à la protection de ces espèces. Elle fournira également des suggestions réelles d'actions que les enfants pourraient poser pour contribuer à la protection des espèces aquatiques. Nous souhaitons inspirer les enfants pour qu'ils portent un regard neuf sur la vie maritime et les ressources halieutiques et qu'ils contribuent à créer une génération de défenseurs de l'océan.

## ***Rapport avec les études***

Cette trousse a été mise au point pour qu'elle s'harmonise avec les programmes d'études élémentaires portant sur la langue et sur les sciences des élèves de Terre-Neuve et du Labrador. Dans ses directives assorties à chaque activité, nous avons souligné les correspondances avec le programme d'études pour faciliter le travail des professeurs.

Plusieurs activités peuvent être adaptées par les enseignants pour servir à d'autres niveaux d'enseignement.

## ***Contenu du présent guide :***

- Les documents de référence comprenant des fiches d'information, des fiches d'identification des baleines et de l'information sur les ressources Internet.
- Des plans de leçon, étape par étape
- Des enregistrements originaux de feuilles de travail d'activités pour les élèves que les professeurs pourront photocopier



## **Allons-y!**

Avant de commencer les activités prévues à la Trousse éducative, vous et vos étudiants devrez prendre le temps de mémoriser la terminologie propre à la **Loi sur les espèces en péril** et son application aux espèces aquatiques et certains termes et concepts importants. **La présente section vous permettra à vous et à vos élèves de vous familiariser avec l'information dont vous aurez besoin pour les autres activités.**

Vous pouvez utiliser la **Loi sur les espèces en péril** et les activités incluses dans la trousse éducative, intégrer certains termes présentés dans un jeu sur l'orthographe, demander aux étudiants de trouver des définitions sur Internet ou présenter cette information simplement comme documentation de référence.

Peu importe la démarche que vous entreprendrez, l'information de cette section est essentielle aux activités qui suivront. Un glossaire complet est disponible, mais voici des termes vous permettront de commencer.

### **Terminologie importante à mémoriser :**

**Écosystème :** système interdépendant et dynamique d'organismes vivants dans leur environnement physique et géographique.

**Habitat :** type particulier de milieu de vie environnemental qu'occupe un individu ou une population d'une espèce.

**Habitat essentiel :** habitat nécessaire à la survie ou au rétablissement d'une espèce sauvage inscrite.

**Rétablissement :** restauration d'une espèce à un niveau de population viable et autosuffisante, capable d'affronter des phénomènes imprévisibles et d'autres variables environnementales.

**Préoccupante :** espèce sauvage qui peut devenir une espèce menacée ou une espèce en voie de disparition par l'effet cumulatif de ses caractéristiques biologiques et des menaces signalées à son égard.

**Menacée :** espèce sauvage susceptible de devenir une espèce en voie de disparition si rien n'est fait pour contrer les facteurs menaçant de la faire disparaître.

**En voie de disparition :** espèce sauvage, qui, de façon imminente, risque de disparaître du pays ou de la planète.

**Disparue du pays :** espèce sauvage qu'on ne trouve plus à l'état sauvage au Canada, mais qu'on trouve ailleurs.

**Disparue :** espèce qui n'existe plus.

## ***Qu'est-ce que la Loi sur les espèces en péril?***

La Loi sur les espèces en péril du Canada (**LEP**) a été créée pour protéger les nombreuses espèces sauvages, incluant les espèces aquatiques, à savoir les poissons, les reptiles, les mammifères marins et les mollusques (mollusques et crustacés). La LEP a été créée pour protéger ces espèces de la disparition en faisant jouer deux mécanismes :

1. en prévoyant le rétablissement des espèces en péril en raison de l'activité humaine;
2. et en ayant recours à une gestion saine pour s'assurer que les espèces préoccupantes ne deviennent pas en voie de disparition ou menacées.

La loi est entrée en vigueur en juin 2003 et les interdictions en 2004. Elles comprenaient des lois interdisant de tuer un individu d'une espèce sauvage inscrite comme espèce disparue du pays, en voie de disparition ou menacée; de lui nuire; de le harceler; de le capturer; ou de s'en prendre à son habitat essentiel.

## ***Comment savons-nous qu'une espèce est en péril?***

Pour empêcher la disparition des espèces, nous devons d'abord découvrir quelles espèces habitent notre pays, où on les retrouve et quelle est leur situation. Le Comité sur la situation des espèces en péril au Canada (**COSEPAC**) est investi de la responsabilité d'évaluer le statut des espèces en péril au pays. Il regroupe des experts des espèces sauvages qui évaluent les rapports scientifiques sur la situation des espèces que l'on soupçonne d'être en difficulté. Le comité entier classe alors ces espèces dans une des cinq catégories : **non en péril, données insuffisantes, préoccupante, menacée, en voie de disparition, disparue du pays, et disparue.**

## ***Comment une espèce en arrive-t-elle à être inscrite sur la liste?***

C'est à partir d'un grand éventail de données scientifiques qu'une espèce est désignée « en péril » par le COSEPAC. Le gouvernement fédéral, par le biais du cabinet, décide par la suite si ces espèces devraient obtenir la protection juridique offerte par la loi. Avant de prendre une décision, le gouvernement effectue des consultations auprès des populations touchées et des autres groupes. Par exemple, le gouvernement voudra consulter un exploitant-pêcheur avant d'inscrire une espèce de poisson qui pourrait toucher la capacité de cet exploitant de pratiquer la pêche dans une zone précise.

## ***Travailler ensemble***

Trois ministères fédéraux sont directement engagés dans la protection des espèces en péril :

1. Environnement Canada
2. Parcs Canada
3. Pêches et Océans Canada

Pêches et Océans Canada est responsable des espèces aquatiques, tant d'eau douce qu'en milieu marin. Aux termes de la LEP, Pêches et Océans Canada est responsable de plans de rétablissement et de plans d'action pour les espèces aquatiques classées en voie de disparition ou menacées ainsi que des plans de gestion pour les espèces considérées préoccupantes. Une fois qu'une espèce est ajoutée à la liste et officiellement protégée aux termes de la LEP, un plan de rétablissement doit être préparé.

Pour les espèces en voie de disparition, ce plan doit être élaboré dans l'année suivant l'inscription sur la liste; pour les espèces menacées ou disparues (du Canada), le délai de préparation du plan est de deux ans. Ces plans de stratégie et d'action fourniront en détail les étapes précises qui devront être prises pour protéger les espèces identifiées.

Il existe de si nombreuses espèces aquatiques qui ont besoin d'être protégées partout au Canada que la Loi sur les espèces en péril pourrait éventuellement toucher la vie de millions de Canadiens et Canadiennes, des pêcheurs commerciaux et récréatifs aux exploitants de la navigation de plaisance. Si vous possédez une propriété sur l'eau ou près de l'eau, une cabine ou un commerce, vos activités pourraient avoir un impact sur l'habitat d'une espèce en péril.

Pêches et Océans Canada entend travailler le plus possible en collaboration avec les personnes touchées pour s'assurer que nos plans de rétablissement et d'action soient pratiques et efficaces, et qu'ils s'inscrivent dans une méthode de saine gestion des pêches. Notre réussite dépend de la collaboration de tous, y compris des gouvernements, des exploitants-pêcheurs et du public, y compris les enfants.

### ***Les espèces aquatiques en péril à Terre-Neuve et au Labrador en 2006***

**Morse de l'Atlantique** (N-O Atlantique) : Disparue du pays, inscrit sur la liste de la LEP

**Rorqual bleu** (Atlantique) : En voie de disparition, inscrit sur la liste de la LEP

**Baleine grise** (Atlantique) : Disparue du pays, inscrite sur la liste de la LEP

**Baleine noire de l'Atlantique nord** : En voie de disparition, inscrite sur la liste de la LEP

**Tortue luth** : En voie de disparition, inscrite sur la liste de la LEP

**Loup à tête large** : Menacé, inscrit sur la liste de la LEP

**Loup tacheté** : Menacé, inscrit sur la liste de la LEP

**Loup atlantique** : Préoccupante, inscrit sur la liste de la LEP

**Fondule barré** : (population de Terre-Neuve) : **Préoccupante**, inscrit sur la liste de la LEP

\* **Nota** : La présente liste est évolutive, consultez le site Internet du MPO sur les espèces en péril à [www.aquaticspeciesatrisk.gc.ca](http://www.aquaticspeciesatrisk.gc.ca) pour connaître les plus récentes inscriptions à la liste et la situation des espèces.

## ***Les espèces que nous examinerons plus en profondeur dans la présente trousse :***

- Trois espèces de loups de mer
- La tortue luth
- Le rorqual bleu

## ***Les plans de leçon et leur application***

### **La recherche sur l'espèce :**

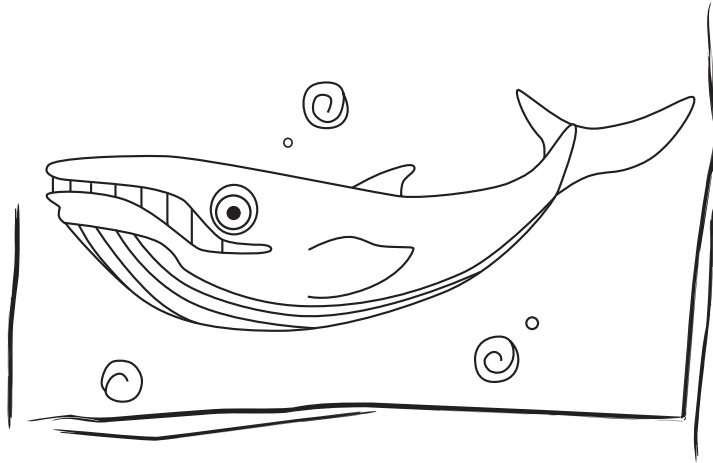
Pour chacune des sections, il y aura trois activités. La première activité de chaque plan est intitulée « **Recherche sur l'espèce** ». Bien qu'il ne soit pas nécessaire d'effectuer cette activité avant de commencer, la recherche aidera à partir du bon pied en donnant l'occasion aux élèves d'amorcer leur apprentissage sur une espèce par la recherche.

Ces activités peuvent être adaptées à différents niveaux d'enseignement et des liens avec le cours sont ajoutés pour vous aider à fondre l'activité dans le déroulement normal des objectifs du cours.



### ***Parlons-en***

Chaque activité comprend une section intitulée « **Parlons-en!** » Cette section vous fournit des questions et des enjeux à débattre après la fin de l'activité. Ils sont conçus pour mettre en valeur l'activité et mettre au défi les élèves à exercer leur esprit critique face à la matière sur laquelle ils ont travaillé.



**Plan de leçon 1 : le rorqual bleu**

# 1<sup>ère</sup> Activité - Le rorqual bleu

## Recherche sur l'espèce

### **Rapport avec le programme d'études**

#### **Cours de science : Niveaux 4 à 6**

- Décrivez un rorqual bleu et comparez-le avec les autres baleines
- Expliquez de quelle façon le rorqual bleu s'est adapté à son environnement
- Expliquez pourquoi le rorqual bleu est une espèce en péril
- Décrivez ce qui est fait pour protéger le rorqual bleu
- Donnez des exemples de répercussions positives et négatives des développements technologiques sur des habitats essentiels
- Recensez et exprimez les inquiétudes sur la façon dont les activités humaines peuvent se répercuter sur la survie du rorqual bleu
- Expliquez dans quelle mesure il est important de préserver la nature et le besoin de conserver des zones pour les générations futures

#### **Cours de langue : Niveaux 4 à 6**

- Utilisez une variété de sources pour recueillir l'information
- Sélectionnez et utilisez des sources imprimées et électroniques qui sont convenables pour les besoins et les intérêts d'apprentissage
- Servez-vous des stratégies de recherche pour répondre aux questions de recherche
- Choisissez des formes et un style d'écriture qui s'harmonisent avec l'objectif de rédaction et le lecteur à qui s'adresse le texte

### **Objectif :**

Les élèves acquerront des connaissances sur le rorqual bleu, son régime alimentaire, son cycle biologique et son statut comme espèce en péril et partageront leurs connaissances.

### **Documents :**

- Documents de référence contenus dans la Trousse éducative des espèces en péril
- Livres de la bibliothèque
- Accès à Internet



## **Commençons!**

En utilisant la fiche de renseignements sur le rorqual bleu de la trousse (les enseignants peuvent en faire autant de photocopies qu'ils le désirent); **Internet** et **d'autres sources**, encouragez les élèves à recueillir le plus d'information possible sur le rorqual bleu.

**1<sup>ère</sup> Option :** Les étudiants peuvent produire un rapport, un poster éducatif ou un autre moyen de partager ce qu'ils ont appris dans leur cours.

**2<sup>e</sup> Option :** Produire un poster ou un rapport conçu pour renseigner un groupe de jeunes élèves sur le rorqual bleu.



## **Parlons-en!**

**Adaptez ces questions pour alimenter votre discussion.**

1. Quelle grosseur peut atteindre un rorqual bleu?
2. Le rorqual bleu a-t-il des dents?
3. Quel est le régime alimentaire d'un rorqual bleu?
4. Qu'y a-t-il de spécial à propos des sons qu'émet le rorqual bleu?
5. Quelle est la grosseur d'un rorqual bleu nouveau-né?
6. Quelle vitesse maximale peut atteindre un rorqual bleu?
7. Où trouve-t-on le rorqual bleu?
8. Le rorqual bleu a-t-il des prédateurs?
9. Quelle est la situation du rorqual bleu comme espèce en péril?
10. Pourquoi le rorqual bleu est-il une espèce en péril?
11. Que peut-on faire pour aider à protéger le rorqual bleu?

## 2<sup>e</sup> Activité - Le rorqual bleu

### *Quelle grosseur peut atteindre un rorqual bleu?*

#### **Rapport avec le programme d'études**

##### **Cours de science : Niveaux 4 à 6**

- Expliquez dans quelle mesure il est important de préserver la nature et le besoin de conserver des zones pour les générations futures
- Utilisez une variété de sources pour recueillir l'information sur les baleines
- Décrivez le rorqual bleu
- Mesurez, enregistrez et comparez la taille d'un rorqual bleu aux autres baleines
- Mettez en valeur les caractéristiques, les similitudes et les différences
- Tirez des conclusions et faites des prédictions à partir des données

##### **Cours de langue : Niveaux 4 à 6**

- Illustrez la pensée critique et la résolution de problèmes
- Clarifiez les problèmes en posant des questions
- Triez et classez l'information

#### **Objectifs :**

Les élèves compareront les longueurs de différentes espèces et analyseront les rapports proportionnels.

#### **Documentation:**

- Une corde ou une chaîne de 30 m de longueur
- Un ruban métrique
- 8 marqueurs à colorier ou 8 étiquettes qu'on peut attacher à un ruban
- Un grand rouleau de sac de papier brun
- Des crayons
- Fiches de renseignements d'identification des baleines fournies dans la trousse ou utiliser le site Internet à : [www.aquaticspeciesatrisk.gc.ca](http://www.aquaticspeciesatrisk.gc.ca)



## **Commençons!**

Vous aurez besoin de beaucoup d'espace pour cette activité, de préférence vous devriez être dehors, au gymnase de l'école ou dans un grand hall d'entrée.

1. Utilisez un ruban métrique, mesurez avec la corde les longueurs de chaque baleine, tel qu'indiqué sur les fiches de renseignement d'identification des baleines, incluses dans la trousse.
2. En utilisant différents marqueurs ou étiquettes de couleur, marquez ces longueurs sur la corde.
3. Faites une clé de papier pour attacher à la corde et sur laquelle vous inscrivez le nom de la baleine, sa couleur et l'étiquette qui lui est associée ainsi que sa longueur.
4. Trouvez d'autres objets à l'école pour mesurer et comparer la taille des baleines. Ajoutez-les à la corde et à la clé de papier.
5. Partagez votre projet avec d'autres classes. Demandez à deux élèves de dérouler la corde des baleines, vous arrêtant à chaque marqueur. Demandez aux autres élèves de deviner quelle est la baleine qui est de la taille de la corde déroulée au fur et à mesure que vous atteignez un marqueur.



## **Parlons-en!**

**Deux copies par élève ou groupes d'élèves.**

1. En quoi la grosseur est-elle avantageuse?
2. En quoi la petitesse est-elle avantageuse?
3. À quels défis devons-nous faire face quand on est gros?
4. À quels défis devons-nous faire face quand on est petit?
5. Combien de rorquals bleus faudrait-il pour remplir votre gymnase?
6. Combien de voitures faudrait-il pour égaler la longueur d'un rorqual bleu?
7. Pourquoi certaines baleines peuvent-elles devenir si imposantes et pourquoi les animaux terrestres ne peuvent-ils pas en faire autant?

# 3<sup>e</sup> Activité - Le rorqual bleu

## Étude et identification des baleines

### **Rapport avec le programme d'études**

#### **Cours de science : Niveaux 4 à 6**

- Expliquez dans quelle mesure il est important de préserver la nature et le besoin de conserver des zones pour les générations futures
- Mettez en valeur les caractéristiques, les similitudes et les différences
- Tirez des conclusions et faites des prédictions à partir des données

#### **Cours de langue : Niveaux 4 à 6**

- Utilisez une variété de sources pour recueillir l'information sur les baleines
- Illustrez la pensée critique et la résolution de problèmes
- Triez et classez l'information

### **Objectifs**

Les élèves apprennent comment les scientifiques identifient les différentes baleines et pourquoi c'est une composante importante de l'étude des baleines

### **Contexte**

Une importante partie de la protection des espèces consiste à être en mesure de retracer les individus qui la composent, puis de les compter. Savoir combien d'individus se trouvent dans une zone donnée et être en mesure de différencier un individu d'un autre peut aider à déterminer si une population a besoin d'une protection spéciale. Ces facteurs sont pris en compte quand vient le temps de déterminer le statut d'une espèce à inscrire aux termes de la Loi sur les espèces en péril.

Les scientifiques ont mis au point différentes méthodes de compter et de retracer les individus d'une espèce. Cette activité explorera la façon dont les scientifiques peuvent différencier une baleine d'une autre, même quand leurs marques les rendent très semblables. C'est utile quand les chercheurs doivent retracer une baleine particulière et c'est important pour le décompte des individus pour s'assurer que vous ne comptez pas deux fois le même individu.

## **Documentation:**

- Photocopiez la page reproduisant la nageoire dorsale du rorqual bleu qui se trouve dans la trousse éducative, au besoin. Deux copies par élève ou groupes d'élèves.
- Photocopiez la page reproduisant la nageoire de la queue du rorqual à bosse qui se trouve dans la trousse éducative, au besoin. Deux copies par élève ou groupes d'élèves.
- Ciseaux
- Support en plastique ou sacs pour placer les photos

\* **Nota** : Si les élèves ont accès à Internet, cette activité peut être effectuée en ligne; suivre les directives sur le site web à [www.aquaticspeciesatrisk.gc.ca](http://www.aquaticspeciesatrisk.gc.ca)



## **Commençons!**

Il est important d'être capable de différencier une baleine d'une autre même si elles appartiennent à la même espèce et qu'elles se ressemblent. C'est utile quand les chercheurs ont besoin de retracer une baleine en particulier et quand ils comptent les baleines pour s'assurer qu'ils ne comptent pas le même individu deux fois.

Chaque baleine est unique. Comme les humains, elles ont certaines caractéristiques qui les rendent différentes les unes des autres. Chez le rorqual bleu et l'épaulard, la nageoire dorsale et les marques sur le corps servent à différencier une baleine d'une autre.

Bien que le rorqual à bosse ne soit pas en péril, les chercheurs les étudient et les nageoires caudales et les formes permettent de les identifier. Au cours de cette activité, les élèves utiliseront des photographies et des dessins pour identifier des baleines à l'aide de leur nageoire dorsale et de leurs nageoires de queue.

Les images des nageoires dorsales et les images de la queue sont formatées à neuf pour une page. Imprimez deux copies de chaque page. Gardez une page complète et coupez l'autre de sorte que vous vous retrouvez avec neuf images différentes de nageoires et neuf de nageoires de queue.

Assurez-vous que les noms des baleines ne figurent pas sur les images à être assorties.

Faites laminer ces pages ou demandez aux élèves de les coller sur des cartes-copies ou sur du carton, ce qui les rendra plus solide. Placez chaque page de nageoire de queue ou de nageoire dorsale et leurs images correspondantes sur un support à papier ou un sac.

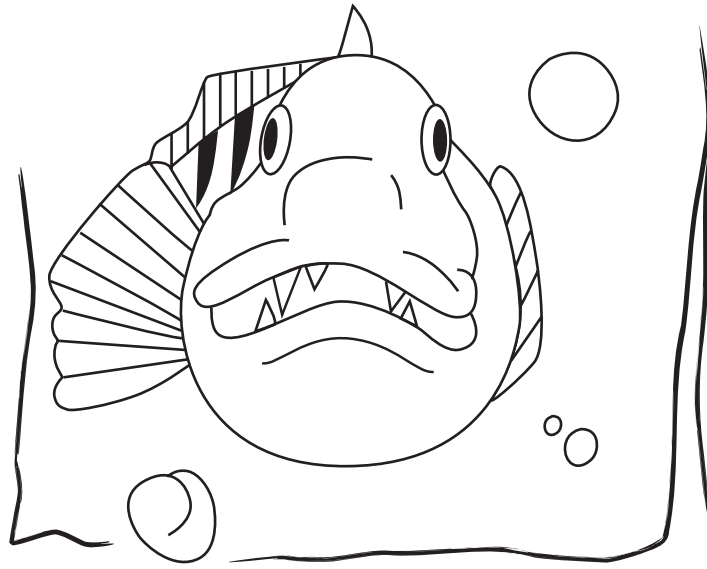
Toute la classe, de petits groupes ou chaque élève peuvent assortir les nageoires de queue ou les nageoires dorsales.



## **Parlons-en!**

***Deux copies par élève ou groupes d'élèves.***

1. Combien en avez-vous assorti correctement?
2. Était-ce difficile?
3. De quelle façon les chercheurs peuvent-ils se servir des nageoires de queue ou des nageoires dorsales pour aider à étudier les baleines?
4. Pourquoi les scientifiques utilisent-ils plus d'une caractéristique pour identifier les baleines individuellement?
5. De quelles autres façons pourriez-vous identifier les baleines?



**Plan de leçon deux – le loup de mer**

# 1<sup>ere</sup> Activité - Le loup de mer

## *Recherche sur le loup de mer*

### **Rapport avec le programme d'études**

#### **Cours de science : Niveaux 4 à 6**

- Décrivez les trois types de loups de mer dans les eaux de Terre-Neuve et du Labrador
- Expliquez de quelle façon le loup de mer s'est adapté à son environnement
- Expliquez pourquoi le loup de mer est un élément important de l'écosystème
- Expliquez pourquoi le loup de mer est en péril
- Décrivez ce qui est fait pour protéger le loup de mer
- Exprimez les inquiétudes face aux activités humaines qui peuvent se répercuter sur la survie du loup de mer
- Faites le lien entre la perte de l'habitat et les dangers d'extinction des animaux
- Donnez des répercussions positives et négatives des développements technologiques des habitats essentiels
- Décrivez les efforts qui sont faits pour étudier le loup de mer et pour assurer leur survie

#### **Cours de langue : Niveaux 4 à 6**

- Sélectionnez et utilisez des sources imprimées et électroniques qui sont convenables aux besoins et aux intérêts d'apprentissage
- Servez-vous des stratégies de recherche pour répondre aux questions de recherche
- Choisissez des formes et un style d'écriture qui s'harmonisent avec l'objectif de rédaction et le lecteur à qui s'adresse le texte

### **Objectifs :**

Les élèves en apprendront sur les trois espèces de loups de mer qui vivent dans les eaux de Terre-Neuve et du Labrador, leur habitat, leur nourriture et pourquoi ils sont considérés en péril.

### **Documentation:**

- Documentation de référence tirée de la Trousse éducative sur les espèces en péril
- Livres des bibliothèques
- Accès à Internet



## **Commençons!**

En vous servant de la fiche d'information sur le loup de mer fournie dans la trousse (*les enseignants peuvent en faire autant de photocopies qu'ils le désirent*); **Internet** et **d'autres sources**, encouragez les élèves à recueillir le plus de renseignements possible sur le loup de mer. Les élèves devraient produire des devoirs, un poster éducatif ou une autre façon de partager avec les autres ce qu'ils ont appris.



## **Parlons-en!**

**Deux copies par élève ou groupes d'élèves.**

1. D'où le loup de mer tire-t-il son appellation?
2. Quel est le régime alimentaire du loup de mer?
3. Pourquoi le loup de mer a-t-il de si grosses dents et de si puissantes mâchoires?
4. Les loups de mer sont-ils agressifs?
5. Où vivent les loups de mer?
6. De quelle façon les loups de mer aident-ils les autres espèces de poisson?
7. Quel est le niveau de risque des trois espèces de loups de mer qu'on retrouve dans les eaux de Terre-Neuve et du Labrador?
8. Pourquoi le loup de mer est-il une espèce en péril?
9. Que fait-on pour protéger le loup de mer?
10. Que pouvez-vous faire pour protéger le loup de mer?

# 2<sup>e</sup> Activité 2 - Le loup de mer

## *Trouver des façons de travailler ensemble*

### **Rapport avec le programme d'études**

#### **Cours de science : Niveaux 4 à 6**

- Expliquez dans quelle mesure il est important de préserver la nature et le besoin de conserver des zones pour les générations futures
- Discutez de la façon dont les hommes peuvent bouleverser les interactions naturelles survenant dans les collectivités naturelles.
- Trouvez des exemples de la façon dont les humains ont perturbé l'environnement

#### **Cours de langue : Niveaux 4 à 6**

- Faites la démonstration d'une capacité d'envisager et de mettre l'accent sur plusieurs points de vue, d'évaluer les enjeux et les impacts, et développer des suggestions pour mettre en place des solutions qui pourraient faire l'affaire de toutes les parties impliquées.

### **1<sup>ere</sup> Version**

#### **Objectifs**

Les élèves feront des recherches sur les loups de mer et élaboreront un argumentaire convaincant pour la protection du loup de mer qui aborde tant les inquiétudes de la collectivité des pêcheurs que les préoccupations des scientifiques qui veulent protéger le loup de mer.

#### **Historique**

Les trois espèces de loup de mer dans la région de Terre-Neuve et du Labrador sont considérées en péril. Le loup de mer joue un rôle important dans l'écosystème océanique.

Alors que le loup tacheté n'est pas visé comme une espèce commerciale, il fait souvent partie des prises accidentelles pêchées avec d'autres espèces de poissons. Ainsi, les chaluts de fond, les palangres, les filets maillants et parfois les cages peuvent blesser les loups tachetés et endommager l'habitat de reproduction en déplaçant les pierres et les roches utilisées comme protection et matériel pour la construction de nids.

Les exploitants-pêcheurs gagnent leur vie en pêchant avec des chaluts de fond, des palangres, des filets maillants et parfois des cages.

Comment peut-on nous assurer que les exploitants-pêcheurs continueront de gagner leur vie et les loups de mer survivre?



## **Commençons!**

Utilisez la documentation fournie, Internet et d'autres sources pour pousser la recherche sur le loup de mer, son habitat et les pratiques de pêche qui ont des répercussions sur l'espèce. Trouvez quelles sont les pêches qui sont touchées et dans quelle mesure elles sont importantes pour l'économie de Terre-Neuve et du Labrador.

Produire un rapport qui explique la situation tant du point de vue des exploitants-pêcheurs que du loup de mer.

Proposez des suggestions et des compromis qui protégeront le loup de mer tout en permettant aux exploitants-pêcheurs de gagner leur vie.

### ***Parlons-en! Deux copies par élève ou groupes d'élèves.***

1. Comment pouvez-vous expliquer vos idées aux exploitants-pêcheurs?
2. Pensez-vous que votre plan peut réellement fonctionner?
3. Jetez un coup d'œil à certaines choses qui sont déjà faites (voir la trousse éducative – application des mesures). Que pensez-vous de ces idées?

## **2<sup>e</sup> Version**

### **Objectifs**

Les élèves utilisent la recherche pour approfondir leurs connaissances. Ils formulent et présentent un argumentaire convaincant. Ils évaluent différentes perspectives et négocient des compromis pour élaborer des solutions. Ils travaillent en tant que membre de l'équipe.

### **Historique :**

Même si le loup tacheté n'est pas classé comme espèce commerciale, il est souvent pêché accidentellement avec d'autres espèces de poisson.

Les chaluts de fond, les palangres, les filets maillants et parfois les cages peuvent blesser les loups tachetés et endommager l'habitat de reproduction en déplaçant les pierres et les roches utilisés comme protection et matériel pour la construction de nids.

Les exploitants-pêcheurs gagnent leur vie en pêchant avec des chaluts de fond, des palangres, des filets maillants et parfois des cages.

Comment peut-on nous assurer que les exploitants-pêcheurs peuvent gagner leur vie et les loups de mer survivre?



### **Commençons!**

Divisons la classe en deux groupes. Un premier groupe représentera les scientifiques et le deuxième les exploitants-pêcheurs. Les scientifiques veulent protéger le loup de mer. Les exploitants-pêcheurs veulent pêcher.

Utilisez **la documentation fournie, Internet et d'autres sources** pour pousser plus loin la recherche sur les deux facettes du problème.

Chaque équipe élabore un rapport pour illustrer la problématique de son point de vue.

Organisez une « réunion des adhérents » avec les deux groupes pour discuter du problème. Le professeur animera la discussion. Un représentant de chaque équipe présentera le rapport devant la classe.

Après les présentations, organisez une discussion pour générer des solutions qui peuvent être acceptables aux scientifiques, aux exploitants-pêcheurs et au loup de mer. Si tout le monde ne s'entend pas sur un plan, organisez un vote.



### **Parlons-en!**

**Deux copies par élève ou groupes d'élèves.**

Expliquez comment les enjeux comme ceux-là sont complexes et touchent les personnes et les animaux. Examinez certaines mesures qui sont déjà mises en place (voir la trousse éducative – application des mesures). Que pensez-vous de ces idées?

**Voici d'autres questions qui vous aideront à relancer la discussion.**

1. Pensez-vous que votre plan peut véritablement marcher?
2. Les deux groupes ont-ils été vraiment heureux du résultat de la rencontre et du nouveau plan?
3. Est-il toujours possible de générer une solution que tout le monde peut accepter?
4. A-t-on intérêt à faire un compromis sur votre point de vue? Dans l'affirmative, quand et pourquoi?  
Dans la négative, pourquoi pas?

# 3<sup>e</sup> Activité - Le loup de mer

## *Éduquer les autres*

### **Rapport avec le programme d'études**

#### **Cours de science : Niveaux 4 à 6**

- Décrire et dessiner un loup de mer
- Débattre du rôle du loup de mer en tant que membre de l'écosystème
- Expliquer pourquoi le loup de mer est en péril
- Décrire ce qui est fait pour aider à protéger le loup de mer
- Exprimer l'inquiétude sur la manière dont les activités humaines peuvent avoir une incidence sur la survie du loup de mer

#### **Cours de langue : Niveaux 4 à 6**

- Faites des choix linguistiques délibérés qui sont appropriés à l'objectif, à l'auditoire et à la formulation pour renforcer la signification et pour obtenir des effets intéressants dans l'écriture et d'autres façons de faire des présentations
- À partir d'une variété de sources, déterminez le style de la forme et le contenu convenables pour des auditoires spécifiques et des objectifs déterminés
- Utilisez les conventions de la langue écrite dans les produits finaux
- Demandez que l'on commente les premières ébauches des productions écrites et des communiqués de presse
- Servez-vous de la réaction des participants pour vous aider à produire vos projets

### **Objectifs**

Les élèves utiliseront la recherche pour obtenir de l'information sur le loup de mer et pour fabriquer une poster éducatif s'adressant à un auditoire particulier.

### **Documentation requise :**

- Documentation de référence sur les espèces en péril dans la Trousse éducative
- Livres de la bibliothèque
- Accès à Internet
- Tableau d'affichage
- Stylos, crayons, marqueurs, crayons à dessiner



Une partie essentielle de la protection d'une espèce consiste à informer la population au sujet de l'espèce, d'expliquer pourquoi elle est en péril et comment nous pouvons tous aider à la protéger. Plus les gens seront informés sur une espèce, plus ils s'y intéresseront et plus ils seront renseignés sur les moyens dont ils disposent pour la protéger.

Dans ce projet, les élèves produiront des posters éducatifs. Ils peuvent choisir un des deux groupes à qui s'adressera leur message : **les enfants** ou **les exploitants-pêcheurs**. Ils devront bien tenir compte de leur auditoire au moment de la composition de leur poster.

Le poster devra expliquer pourquoi il faut protéger le loup de mer et ce qui peut être fait par leur groupe auquel ils s'adressent pour y parvenir.

Une fois les posters terminés, accrochez-les aux murs de la classe ou de l'école et discutez-en en classe.



**Deux copies par élève ou groupes d'élèves.**

1. Quel niveau de langue devrions-nous utiliser quand nous parlons aux enfants?
2. Quel niveau de langue devrions-nous utiliser quand nous parlons aux exploitants-pêcheurs?
3. Dans quelle mesure les enfants peuvent-ils aider à la protection du loup de mer?
4. Quelles sortes d'images sont accrocheuses et attirent l'attention de vos auditoires spécifiques?
5. Quand vous faites la comparaison entre les posters s'adressant aux enfants et ceux aux exploitants-pêcheurs, quelles sont les différences? Pourquoi sont-ils différents?
6. Quels messages cherchez-vous à véhiculer?
7. De quelle façon un poster peut-il aider une espèce en péril?



**Plan de leçon trois – La tortue luth**

# 1<sup>ere</sup> Activité - Les tortues luths

## *Recherche sur l'espèce*

### **Rapport avec le programme d'études**

#### **Cours de science : Niveaux 4 à 6**

- Décrire une tortue luth
- Débattre comment la tortue luth s'est adaptée à son environnement
- Expliquer pourquoi la tortue luth est en péril
- Décrire ce qui est fait pour aider à protéger la tortue luth
- Exprimer l'inquiétude sur la manière dont l'activité humaine peut avoir une incidence sur la survie de la tortue luth
- Faire le lien entre la perte de l'habitat et les dangers d'extinction d'un animal.
- Donner des répercussions positives et négatives des développements technologiques des habitats essentiels

#### **Cours de langue : Niveaux 4 à 6**

- Sélectionnez et utilisez des sources imprimées et électroniques qui sont convenables aux besoins et aux intérêts d'apprentissage
- Servez-vous des stratégies de recherche pour répondre aux questions de recherche
- Choisissez des formes et un style d'écriture qui s'harmonisent avec l'objectif de rédaction et le lecteur à qui s'adresse le texte

### **Objectifs:**

Les élèves en apprendront sur la tortue luth, son habitat, son régime alimentaire et pourquoi elle est considérée en péril en effectuant une recherche indépendante.

### **Documentation :**

- Documentation de référence sur les espèces en péril dans la trousse éducative
- Livres de la bibliothèque
- Accès à Internet



## **Commençons!**

En vous servant de la fiche de renseignements sur la tortue luth fournie dans la trousse (les enseignants peuvent en faire autant de photocopies qu'ils le désirent); **Internet** et **d'autres sources**, encouragez les élèves à recueillir le plus de renseignements possible sur la tortue luth. Les élèves devraient produire des devoirs, un poster éducatif ou une autre façon de partager avec les autres ce qu'ils ont appris.



## **Parlons-en!**

**Deux copies par élève ou groupes d'élèves.**

1. Pourquoi l'appelle-t-on tortue luth?
2. Où la tortue luth vit-elle?
3. De quoi se nourrit la tortue luth?
4. Pourquoi la tortue luth est-elle considérée en péril?
5. Comment pouvons-nous protéger la tortue luth?

# 2<sup>e</sup> Activité - Les tortues luths

## *Protéger la tortue de mer des ballons*

### **Rapport avec le programme d'études**

#### **Cours de science : Niveaux 4 à 6**

- Décrivez quelles adaptations la tortue luth a réussi à faire, qui lui permet de se nourrir des méduses
- Décrivez ce qui peut être fait pour aider à protéger la tortue luth
- Exprimer l'inquiétude sur la manière dont l'activité humaine peut avoir une incidence sur la survie de la tortue luth
- Identifiez et classez les types d'ordures qui peuvent être recyclées
- Proposez des idées pour améliorer et préserver l'environnement et mettez-les en vigueur
- Comprenez les besoins de la matière vivante

#### **Cours de langue : Niveaux 4 à 6**

- Sélectionnez et utilisez des sources imprimées et électroniques qui sont convenables aux besoins et aux intérêts d'apprentissage
- Servez-vous des stratégies de recherche pour répondre aux questions de recherche

### **Objectifs:**

Les élèves apprendront comment la tortue luth se nourrit et comment elle est particulièrement adaptée à son environnement en plus de son régime alimentaire. Les élèves sauront comment la tortue luth peut être blessée par des objets que l'on croit inoffensifs et comment nous pouvons protéger la tortue luth en ne polluant pas les océans.

### **Documentation:**

- Les sacs d'épicerie en plastique
- Les ballons gonflés d'air et attachés à un ruban ou une corde
- Les photos de méduse
- Les contenants en caoutchouc, l'aquarium ou le lavabo rempli d'eau



**Commençons!**

### **Première partie :**

Demandez aux élèves d'étudier la fiche de renseignements de la tortue luth et d'autres informations

pour découvrir le régime alimentaire de la tortue et comment elle s'est adaptée pour se nourrir de ses proies. Les élèves devraient trouver une photo d'une méduse ou en dessiner une. Organisez une discussion sur le thème : à quoi ressemble une méduse.

- Quelqu'un a-t-il déjà vu une méduse pour de vrai ou a-t-il été en contact avec une méduse?
- Comment les méduses nagent-elles?
- Comment vivent-elles?
- Combien de méduses une tortue luth mange-t-elle chaque jour?

### **Partie Deux :**

Gonflez vos ballons avec de l'air et rattachez-en deux ou trois ensemble comme si vous vouliez faire un bouquet pour une fête d'anniversaire.

Puis, faites éclater ou crever vos ballons avec un stylo ou un crayon. Placez les ballons dans un réservoir d'eau. Regardez les ballons flotter dans l'eau.

- À quoi les ballons dégonflés ressemblent-ils?
- À quoi, croyez-vous, pensera une tortue luth qui voit les ballons dégonflés flotter sur l'eau?
- Que se passera-t-il si une tortue luth mange un ballon?

Puis, prenez un sac d'épicerie toute ratatinée et placez-le dans l'eau.

- Qu'est-ce qui se produit?
- À quoi le sac d'épicerie ressemble-t-il?
- Qu'est-ce qu'une tortue luth fera si elle voit flotter un sac d'épicerie sur l'eau?
- Que se passera-t-il si une tortue luth avale un sac d'épicerie?



### ***Parlons-en!***

***Deux copies par élève ou groupes d'élèves.***

1. Comment un ballon peut-il se retrouver dans l'océan?
2. Quelle distance un ballon gonflé à l'hélium peut-il parcourir?
3. Comment un sac d'épicerie peut-il se retrouver dans l'océan?
4. Quelles adaptations font en sorte que les ballons et les sacs en plastique peuvent être dangereux pour une tortue luth?
5. Que peut-il arriver à une tortue luth si elle mange un ballon ou un sac d'épicerie?
6. Que pouvons-nous faire pour protéger les tortues luths?
7. Comment pouvons-nous assurer que les ballons ne se retrouvent plus dans l'océan?
8. Comment pouvons-nous assurer que les sacs d'épicerie ne se retrouvent plus dans l'océan?

# 3<sup>e</sup> Activité - Les tortues luths

## Recensement des tortues luths et des mammifères marins

### **Rapport avec le programme d'études**

#### **Cours de science : Niveaux 4 à 6**

- Tirez des conclusions et faites des prédictions à partir des données
- Illustrez la pensée critique et la résolution de problèmes
- Triez et classez l'information

#### **Objectifs :**

Les élèves apprendront de quelle façon les scientifiques procèdent pour effectuer le recensement des tortues luths et des autres mammifères marins à partir des avions de surveillance. Ils apprendront pourquoi il est important pour les scientifiques de faire le recensement des espèces et quels sont certains défis qu'ils ont à surmonter dans ce genre de relevés.

#### **Documentation:**

- Enveloppes format juridique
- Papier format juridique ou papier à imprimante d'ordinateur qui entrera dans l'enveloppe de format juridique
- Ciseaux et ruban adhésif transparent
- Stylo ou crayon



**Commençons!**

#### **Première partie :**

Pour cette activité, les élèves se divisent pour former des groupes de trois ou quatre. Un élève sera le pilote de l'avion et les trois autres joueront les chercheurs en biologie ou aux scientifiques.

1. Prenez une enveloppe de format juridique et coupez les deux extrémités de sorte qu'un bout de papier peut glisser à travers l'enveloppe.
2. Dans le tiers supérieur de l'enveloppe, découpez un carré qui sera une « fenêtre » de sorte que vous pourrez voir le papier qui glisse dans l'enveloppe.

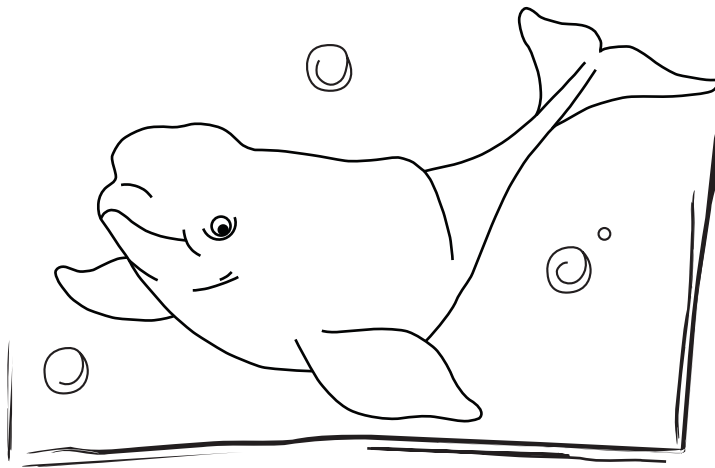
3. Prenez le papier de format juridique et attachez trois ou quatre feuilles ensemble et avec le ruban adhésif transparent ou utilisez une longueur équivalente d'un papier à imprimante d'ordinateur de même format que l'enveloppe.
4. À un bout du papier, attachez une tirette pour vous aider à faire passer le papier à travers l'enveloppe. Vous pouvez vous servir d'un carton, d'un bout de papier ou même d'un signet.
5. Un étudiant jouera le rôle du « *pilote* » et les autres seront des chercheurs. Le pilote se placera dans un coin séparé de la classe et il dessinera de petits cercles au hasard sur le papier. Ces cercles symboliseront des tortues luths ou des baleines. Le pilote doit connaître le nombre total d'individus, mais il ne doit pas le dire aux chercheurs.
6. Les chercheurs se rassemblent autour du pilote qui fait glisser le papier à travers l'enveloppe à un rythme soutenu, mais rapide.
7. Les scientifiques content les cercles chaque fois qu'il y en a un qui passe devant la « *fenêtre* ».
8. Les scientifiques devraient alors comparer leurs résultats et le pilote peut annoncer le nombre véritable de mammifères marins sur le papier.

**Variation :** Vous pouvez rendre cet exercice plus réaliste et plus difficile en variant la taille des cercles. Les grands cercles pourraient représenter les baleines et les petits les tortues luths ou les petites baleines. Demandez aux scientifiques de recenser les deux et de faire la distinction entre les petits et les gros.



**Deux copies par élève ou groupes d'élèves.**

1. Est-ce que les scientifiques ont obtenu le nombre exact de tortues luths et de baleines?
2. Quels sont certains des défis auxquels vous êtes confrontés quand vous devez recenser les mammifères marins à partir d'un avion?
3. Pouvez-vous penser à une autre façon de faire le recensement des mammifères marins?
4. Pourquoi devons-nous faire le recensement des mammifères marins?



## **Plan de cours 4 : Le béluga**

# Activité 1 – Le béluga

## Recherche sur le béluga

### **Liens avec le programme d'enseignement**

#### **Science : 4e à 6e années**

- Décrire le béluga et le comparer aux autres espèces de baleines
- Décrire comment le béluga est adapté à son environnement.
- Expliquer pourquoi les bélugas sont une espèce en péril.
- Décrire ce qui est fait pour protéger les bélugas.
- Donner des exemples d'incidences positives et négatives des progrès technologiques sur les habitats naturels.
- Décrire comment les activités humaines peuvent avoir un impact sur la survie des bélugas et ce qu'il faut en penser.
- Décrire comment les activités humaines peuvent avoir un impact sur la survie des bélugas et ce qu'il faut en penser.

#### **Arts du langage : 4e à 6e années**

- Utiliser diverses références pour réunir de l'information.
- Choisir et utiliser des références, imprimées et autres, qui cadrent avec leurs besoins et intérêts en matière d'apprentissage.
- Appliquer des stratégies de recherche pour répondre à des questions.
- Choisir des formes et des styles d'écriture qui correspondent à l'intention du texte et au public auquel il est destiné.

### **Objectif :**

Les élèves seront renseignés sur les bélugas, y compris sur leur habitat, leur alimentation, leur cycle de vie et leur situation d'espèce en péril, et seront en mesure de partager ce savoir.

### **Matériel :**

- Documents de référence de la trousse éducative *Espèces en péril*
- Livres de bibliothèque
- Accès à Internet



## ***On commence!***

Encouragez les élèves à apprendre tout ce qu'ils peuvent sur le béluga en se servant de la feuille de renseignements fournie dans la présente trousse (vous pouvez la photocopier à volonté), d'Internet et d'autres ressources.

**Option 1 :** Les élèves créent un rapport, une affiche éducative ou un autre moyen de partager avec la classe ce qu'ils ont appris.

**Option 2 :** Les élèves créent une affiche ou un rapport pour informer un groupe d'élèves plus jeunes sur les bélugas.



## ***Parlons-en!***

***Adaptez ces questions pour approfondir vos échanges avec les élèves.***

1. Quelle est la taille du béluga?
2. Les bélugas ont-ils des dents?
3. De quoi les bélugas se nourrissent-ils?
4. Qu'est-ce qui distingue les bélugas des autres espèces de baleines?
5. Où trouve-t-on les bélugas?
6. Quelle est la couleur du béluga à la naissance?
7. Comment cette coloration aide-t-elle à les protéger?
8. Combien d'années les bélugas vivent-ils?
9. Quelle est la situation du béluga à titre d'espèce menacée?
10. Pourquoi le béluga est-il une espèce en péril?

# Activité 2 – Le béluga

## *Les bélugas et la banquise*

### **Liens avec le programme d'enseignement**

#### **Géographie : 4e à 6e années**

- Expliquer comment les créatures marines peuvent supporter l'eau glaciale.
- Expliquer comment les caractéristiques physiques du béluga peuvent l'aider à survivre en eau glaciale.
- En un paragraphe, expliquer ce que font les bélugas à la fin de l'été quand la glace épaissit et l'hiver approche.
- Trouver, organiser, décrire et analyser de l'information géographique.

#### **Arts du langage : 4e à 6e années**

- Faire preuve de réflexion critique et de résolution de problèmes.
- Élucider des problèmes en posant des questions.
- Trier et classer de l'information.

### **Objectif :**

Les élèves seront renseignés sur les façons dont les bélugas sont adaptés à la vie en eau froide en faisant des recherches sur la physiologie et le comportement des bélugas et sur les conditions de glace dans diverses régions du monde.

### **Matériel :**

- Ordinateur avec accès à Internet
- Livres de bibliothèque
- Feuilles de renseignements sur la baleine fournie avec la trousse, ou offerte au site Web [www.especiesaquatiquesenperil.gc.ca](http://www.especiesaquatiquesenperil.gc.ca)
- Carte murale du monde



### ***On commence!***

- Encouragez les élèves à se servir des ressources suggérées pour se renseigner sur la taille, les sources de nourriture, le cycle de vie et divers autres caractères biologiques et physiologiques des bélugas (voir l'activité 1). Leur faire aussi trouver où vivent les bélugas et indiquer ces endroits sur une carte du monde.
- Ensuite, demandez aux élèves de se servir des ressources suggérées pour déterminer les secteurs de l'océan Arctique couverts de glace la plupart du temps et voir à quel point ces secteurs correspondent aux endroits où on trouve des bélugas. Faites-leur rechercher le type de glace qu'on trouve dans ces eaux selon les périodes de l'année.



### ***Parlons-en!***

***Adaptez ces questions pour approfondir les échanges avec les élèves.***

1. Quel est le climat des régions du monde où vit le béluga?
2. Quelles sont les adaptations particulières qui aident le béluga à vivre dans un environnement froid?
3. Comment ces animaux arrivent-ils à nager dans des eaux aussi froides? Quelle caractéristique spéciale doivent-ils posséder?
4. Comment les bélugas peuvent-ils respirer même si la banquise couvre la surface?
5. Quel type de glace trouve-t-on dans l'océan Arctique?
6. Dans quel type de glace croyez-vous qu'il est le plus facile aux bélugas de nager?
7. Nommez d'autres animaux qui vivent dans l'océan Arctique.
8. Nommez des animaux qui pourraient être des prédateurs pour le béluga.
9. Que peuvent faire les bélugas durant l'hiver quand la glace devient très épaisse?

## **Activité 3 – Le béluga**

### ***L'écholocation chez le béluga***

#### ***Liens avec le programme d'enseignement***

##### ***Biologie habitats : 4e à 6e années***

- Décrire comment divers animaux peuvent satisfaire à leurs besoins essentiels dans leurs habitats respectifs.
- Comparer les caractères externes et les comportements qui aident les animaux à prospérer dans divers types d'environnements.
- Expliquer comment la perte d'habitats peut contribuer à la vulnérabilité, sinon à l'extinction, de plantes et d'animaux.
- Donner des exemples d'effets positifs et négatifs des progrès technologiques sur les habitats naturels.

#### ***Objectif :***

- Les élèves seront renseignés sur les façons dont on peut se servir du son pour localiser un objet et apprendront que les baleines utilisent l'écholocation pour trouver leur nourriture.

#### ***Matériel :***

- Bandeau et grande surface de jeu



### ***On commence!***

- Délimitez la surface de jeu.
- Bandez les yeux d'un élève, qui joue le rôle du béluga.
- Les autres élèves peuvent se rendre où veulent à l'intérieur des limites, pour ensuite rester immobiles.
- La baleine émet alors le signal « Écho », et les autres élèves (les proies) doivent répondre « location ».  
La baleine trouve une proie, qui devient alors la baleine, comme dans le jeu de chaud-ou-froid.
- Invitez les élèves à varier le volume de leurs réponses, à se déplacer entre les réponses, à s'asseoir, à rester debout ou à s'étendre.



### ***Parlons-en!***

***Adaptez ces questions pour approfondir les échanges avec les élèves.***

1. Est-il plus facile de trouver sa nourriture par la vue ou par l'ouïe?
2. Que s'est-il passé quand la proie faisait moins de bruit? Plus de bruit?
3. Nommez d'autres animaux qui utilisent ce système pour trouver leur nourriture.
4. Qu'est-ce qui serait différent en situation réelle dans l'océan?
5. Qu'arrive-t-il aux baleines quand il y a beaucoup de bruit dans l'océan?

# **Trousse éducative sur les espèces aquatiques en péril**

*Feuilles d'activité pour les élèves*

# 1<sup>ère</sup> Activité - la Loi sur les espèces en péril

## ***Ce dont vous aurez besoin :***

- Documentation de référence fournis par votre professeur
- Livres de la bibliothèque
- Accès à Internet



## ***Commençons!***

Utilisez la documentation fournie incluant les Fiches de renseignements, la bibliothèque ou Internet pour rechercher les éléments suivants :

### ***1<sup>ère</sup> Partie : Définir les termes***

- 1. Écosystème.***
- 2. Habitat***
- 3. Habitat essentiel***
- 4. Rétablissement***
- 5. Préoccupante***
- 6. Menacée***
- 7. En voie de disparition***
- 8. Disparue du pays***
- 9. Disparue***



## ***Parlons-en!***

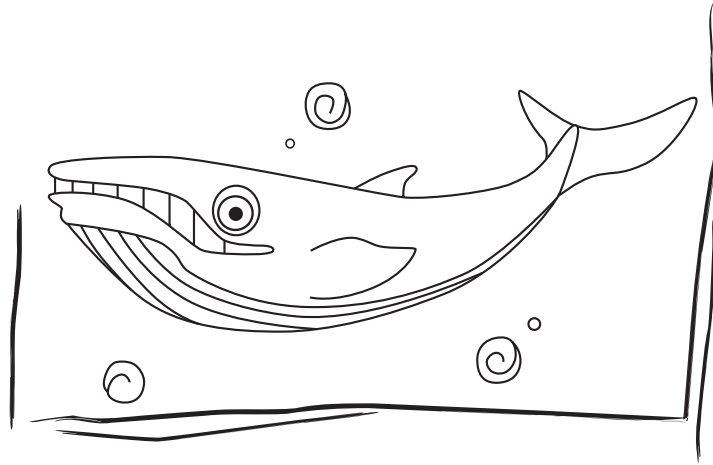
***2<sup>e</sup> Partie:*** Qu'est-ce que la Loi sur les espèces en péril (**LEP**)?

***3<sup>e</sup> Partie:*** Qu'est-ce que le Comité sur la situation des espèces en péril au Canada (**COSEPA**) fait?

***4<sup>e</sup> Partie:*** Comment une espèce en arrive-t-elle à être inscrite sur la liste?

***5<sup>e</sup> Partie:*** Quels sont les trois ministères fédéraux directement engagés dans la protection des espèces en péril?








## **Les activités rorqual bleu**

# 1<sup>ere</sup> Activité - Le rorqual bleu

*La recherche sur l'espèce :*

## ***Ce dont vous aurez besoin:***

-  Documentation de référence fournie par votre professeur
-  Livres de la bibliothèque
-  Accès à Internet



## ***Commençons!***

En vous servant de la Fiche de renseignements sur le rorqual bleu fournie dans la trousse, de l'Internet et d'autres sources d'information, apprenez-en le plus possible sur le rorqual bleu.

## ***Vous pouvez :***

- A:** Rédiger un rapport pour partager vos connaissances avec les autres.
- B:** Créer un poster éducatif conçu pour informer les jeunes élèves sur le rorqual bleu.



## ***Questions à envisager***







***Dans votre recherche sur le rorqual bleu, voici quelques questions auxquelles vous devriez tenter de répondre :***

1. Quelle grosseur peut atteindre un rorqual bleu?
2. Le rorqual bleu a-t-il des dents?
3. Quel est le régime alimentaire d'un rorqual bleu?
4. Qu'y a-t-il de spécial à propos des sons qu'émet le rorqual bleu?
5. Quelle est la grosseur d'un rorqual bleu nouveau-né?
6. Quelle vitesse maximale peut atteindre un rorqual bleu?
7. Où trouve-t-on le rorqual bleu?
8. Le rorqual bleu a-t-il des prédateurs?
9. Quel est la situation du rorqual bleu comme espèce en péril?
10. Pourquoi le rorqual bleu est-il une espèce en péril?
11. Que peut-on faire pour aider à protéger le rorqual bleu?

## 2<sup>e</sup> Activité - Le rorqual bleu

*Quelle est la grosseur d'un rorqual bleu?*

### ***Ce dont vous aurez besoin :***

-  Une corde ou une chaîne de 30 m de longueur
-  Un ruban métrique
-  8 marqueurs à colorier ou 8 étiquettes qu'on peut attacher au ruban
-  Un grand rouleau de sac de papier brun
-  Des crayons
-  Fiches de renseignements d'identification des baleines ou utiliser le site Internet à [www.dfo-mpo.gc.ca/species-especes/home\\_f.asp](http://www.dfo-mpo.gc.ca/species-especes/home_f.asp)



### ***Commençons!***

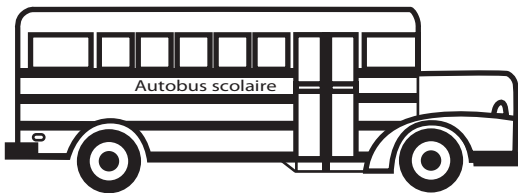
Vous aurez besoin de beaucoup d'espace pour cette activité, de préférence vous devriez être dehors, au gymnase de l'école ou dans un grand hall d'entrée.

- 1. Utilisez un ruban métrique, mesurez avec la corde les longueurs de chaque baleine, tel qu'indiqué sur les fiches de renseignement d'identification des baleines.
- 2. Marquez ces longueurs sur la corde ou sur le ruban en utilisant un marqueur de différente couleur ou une étiquette pour indiquer la longueur de chaque baleine.
- 3. Faites une clé de papier pour attacher à la corde et sur laquelle vous inscrivez le nom de la baleine, sa couleur et l'étiquette qui lui est associée ainsi que sa longueur.
- 4. Trouvez d'autres objets à l'école pour mesurer et comparer la taille des baleines. Ajoutez-les à la corde et à la clé de papier.
- 5. Partagez votre projet avec d'autres classes.
- 6. Demandez à deux élèves de dérouler la corde des baleines, vous arrêtant à chaque marqueur. Demandez aux autres élèves de deviner quelle est la baleine qui est de la taille de la corde déroulée pour chaque marqueur.



## **Parlons-en!**

1. En quoi la grosseur est-elle avantageuse?
2. En quoi la petitesse est-elle avantageuse?
3. À quels défis devons-nous faire face quand on est gros?
4. À quels défis devons-nous faire face quand on est petit?



### **Mes commentaires:**

---

---

---

---

---

# 3<sup>e</sup> Activité - Le rorqual bleu

## *Étude et identification des baleines*

### **Historique :**


Une importante partie de la protection des espèces consiste à être en mesure de retracer les individus qui la composent, puis de les compter. Savoir combien d'individus se trouvent dans une zone donnée et être en mesure de différencier un individu d'un autre peut aider à déterminer si une population a besoin d'une protection spéciale. Ces facteurs sont pris en compte quand vient le temps de déterminer le statut d'une espèce à inscrire aux termes de la Loi sur les espèces en péril .

Les scientifiques ont mis au point différentes méthodes de compter et de retracer les individus d'une espèce. Cette activité explorera la façon dont les scientifiques peuvent différencier une baleine d'une autre, même quand leurs marques les rendent très semblables. C'est utile quand les chercheurs doivent retracer une baleine particulière et c'est important pour le décompte des individus pour s'assurer que vous ne comptez pas deux fois le même individu.


Chaque baleine est unique. Comme les humains, elles ont certaines caractéristiques qui les rendent différentes les unes des autres. Chez le rorqual bleu et l'épaulard, la nageoire dorsale et les marques sur le corps servent à différencier une baleine d'une autre. Chez le rorqual à bosse, les scientifiques utilisent la lumière et les tâches foncées sous la pointe de la queue de la baleine. Comme les empreintes de pouce, aucune pointe de queue de baleine ne se ressemble.

### ***Ce dont vous aurez besoin:***



#### ***Pour l'identification de la nageoire dorsale***

-  Les images de la nageoire dorsale du rorqual bleu pigées sur le site web de la **LEP** à [www.aquaticspeciesatrisk.gc.ca](http://www.aquaticspeciesatrisk.gc.ca) ou les images tracées au noir fournies par la Trousse éducative

#### ***Pour l'identification de la nageoire caudale :***

-  Les photographes de la nageoire caudale provenant du site web de la **LEP** ou les photos en noir et blanc de la nageoire caudale tirées de la documentation de la Trousse éducative fournie par votre professeur

## **Divers :**

-  Ciseaux
-  Sacs de plastique ou enveloppes pour placer les images de nageoire caudale ou de nageoire dorsale



## **Commençons!**

- 1. Prendre deux copies de la page de la nageoire dorsale et de la page de la nageoire caudale (si vous utilisez Internet, suivez les directives sur le site web à l'adresse [www.dfo-mpo.gc.ca/species-especes/home\\_f.asp](http://www.dfo-mpo.gc.ca/species-especes/home_f.asp)).
- 2. Gardez une page complète et coupez l'autre de sorte que vous vous retrouvez avec neuf images différentes de nageoires et neuf de nageoires de queue. Assurez-vous que les noms des baleines ne figurent pas sur les images à être assorties.
- 3. Collez les images coupées sur des cartes-copies ou laminez-les pour les rendre plus résistantes.
- 4. Prenez chaque image de nageoire caudale et de nageoire dorsale séparée et essayez de les faire correspondre avec la page principale.
- 5. Conservez les feuilles et coupez les images dans un sac de plastique pour une utilisation ultérieure.



## **Parlons-en!**

1. Combien en avez-vous assorti correctement?
2. Était-ce difficile?

## **Mes commentaires:**

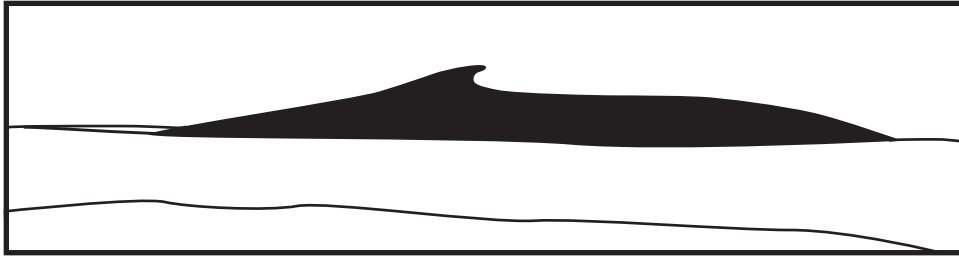
---

---

---

---

## ***l'indentification de la nageoire dorsale***



***La nageoire dorsale 1***



***La nageoire dorsale 2***



***La nageoire dorsale 3***



***La nageoire dorsale 4***

## ***l'identification de la nageoire caudale***



***La nageoire caudale 1***



***La nageoire caudale 2***

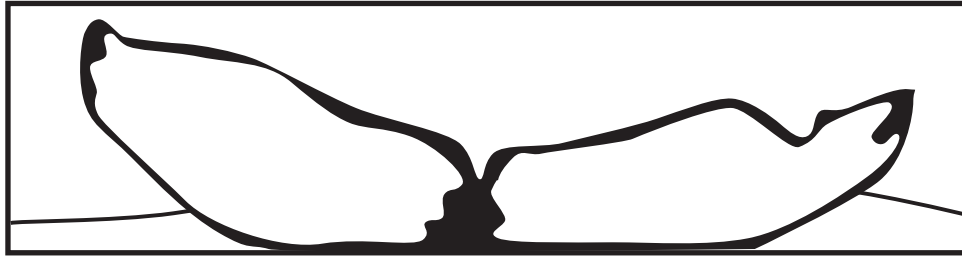


***La nageoire caudale 3***

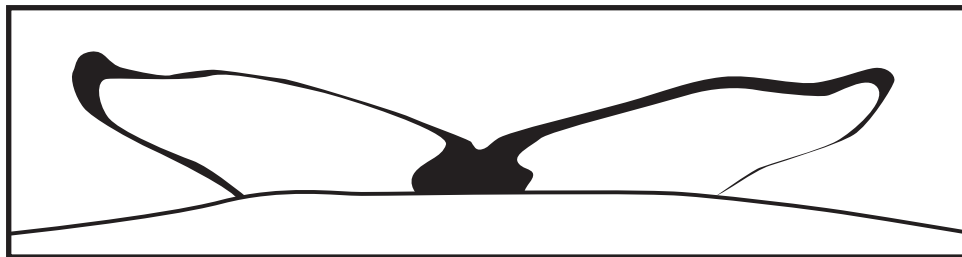


***La nageoire caudale 4***

## ***l'identification de la nageoire caudale***



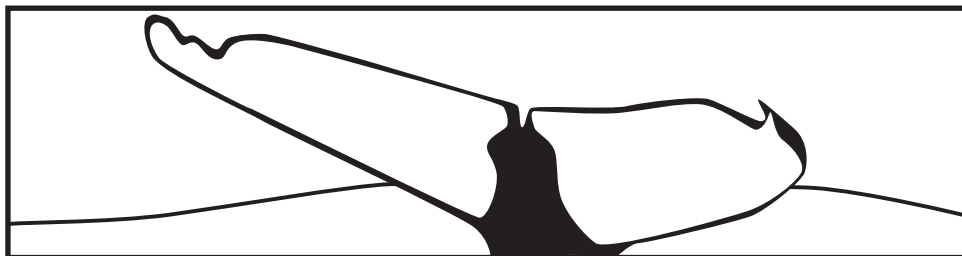
***La nageoire caudale 5***



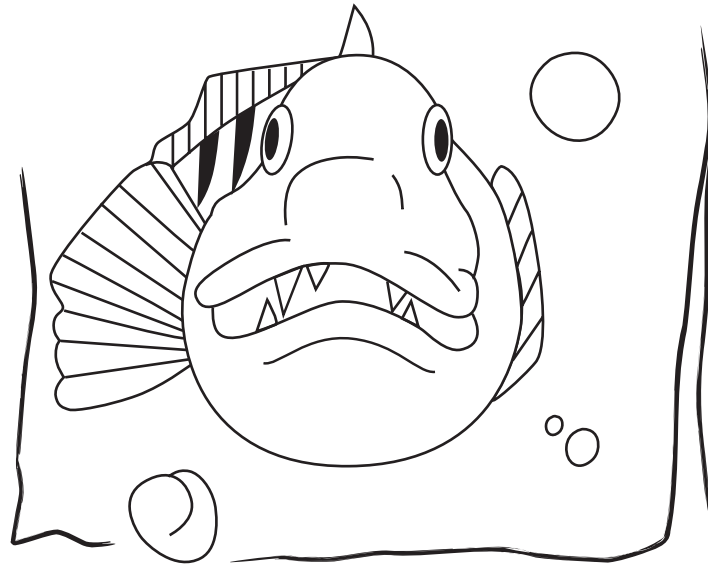
***La nageoire caudale 6***



***La nageoire caudale 7***



***La nageoire caudale 8***






**Les activités loup de mer**

# 1<sup>ère</sup> Activité - Loup de mer

## La recherche sur l'espèce :

### **Ce dont vous aurez besoin :**

-  Documentation de référence sur les espèces en péril dans la Trousse éducative
-  Livres de la bibliothèque
-  Accès à Internet



### **Commençons!**

En utilisant la Fiche de renseignements sur le loup de mer dans la trousse, Internet et d'autres sources, apprenez-en le plus possible sur le loup de mer.

### **Vous pouvez :**

- A:** Rédiger un rapport pour partager vos connaissances avec les autres.
- B:** Créer un poster éducatif conçu pour informer les jeunes élèves sur le loup de mer



### **Questions à envisager:**

Alors que vous effectuez des recherches sur le loup de mer, voici quelques questions auxquelles vous pourriez tenter de répondre :

1. D'où le loup de mer tire-t-il son appellation?
2. Quel est le régime alimentaire du loup de mer?
3. Pourquoi le loup de mer a-t-il de si grosses dents et de si puissantes mâchoires?
4. Les loups de mer sont-ils agressifs?
5. Où vivent les loups de mer?
6. De quelle façon les loups de mer aident-ils les autres espèces de poisson?
7. Quel est le niveau de risque des trois espèces de loups de mer qu'on retrouve dans les eaux de Terre-Neuve et du Labrador?
8. Pourquoi le loup de mer est-il une espèce en péril?
9. Que fait-on pour protéger le loup de mer?
10. Que pouvez-vous faire pour protéger le loup de mer?

## **2<sup>e</sup> Activité - Loup de mer**

*Trouver des façons de travailler ensemble*

### **Historique :**

Les trois espèces de loup de mer dans la région de Terre-Neuve et du Labrador sont considérées en péril. Le loup de mer joue un rôle important dans l'écosystème océanique.

Même si le loup tacheté n'est pas classé comme espèce commerciale, il est souvent pêché accidentellement avec d'autres espèces de poisson. Ainsi, les chaluts de fond, les palangres, les filets maillants et parfois les cages peuvent blesser les loups tachetés et endommager l'habitat de reproduction en déplaçant les pierres et les roches utilisées comme protection et matériel pour la construction de nids.



### **1<sup>ere</sup> Version - Commençons!**

Dans cette activité, vous devrez imaginer des façons que les exploitants-pêcheurs peuvent gagner leur vie et les loups de mer survivre.

Utilisez la documentation fournie, Internet et d'autres sources pour pousser la recherche sur le loup de mer, son habitat et les pratiques de pêche qui ont des répercussions sur l'espèce. Trouvez quelles sont les pêches qui sont touchées et dans quelle mesure elles sont importantes pour l'économie de Terre-Neuve et du Labrador.

Produire un rapport qui explique la situation tant du point de vue des exploitants-pêcheurs que du loup de mer.

Proposez des suggestions et des compromis qui protégeront le loup de mer tout en permettant aux exploitants-pêcheurs de gagner leur vie.

## **Parlons-en!**

1. Comment pouvez-vous expliquer vos idées aux exploitants-pêcheurs?
2. Pensez-vous que votre plan peut véritablement marcher?
3. Qu'est-ce qui est déjà fait pour aider le loup de mer tout en laissant les exploitants-pêcheurs pratiquer leur métier?

## **2<sup>e</sup> Version – Commençons !**

Pour cette activité, votre classe sera divisée en deux ou plusieurs groupes. Un premier groupe représentera les scientifiques et le deuxième les exploitants-pêcheurs. Les scientifiques veulent protéger le loup de mer. Les exploitants-pêcheurs veulent pêcher.

Utilisez la documentation fournie, Internet et d'autres sources pour pousser plus loin la recherche sur les deux facettes du problème. Chaque équipe élabore un rapport pour illustrer la problématique, de son point de vue.

Une fois votre recherche et votre rapport terminés, organisez une « Réunion des adhérents » pour discuter des enjeux. Un représentant de chaque équipe présentera le rapport devant la classe. Le professeur agira comme animateur.

Après les présentations, organisez une discussion pour générer des solutions qui peuvent être acceptables à tout le monde. Si tout le monde ne s'entend pas sur un plan, organisez un vote.

## **Parlons-en!**

Expliquez comment les enjeux comme ceux-là touchent les personnes et les animaux. Examinez certaines mesures qui sont déjà mises en place dans certaines collectivités pour protéger les espèces en péril.






**Voici d'autres questions qui vous aideront à relancer la discussion.**

1. Pensez-vous que votre plan peut véritablement marcher?
2. Les deux groupes ont-ils été vraiment heureux du résultat de la rencontre et du nouveau plan?
3. Est-il toujours possible de générer une solution que tout le monde peut accepter?
4. A-t-on intérêt à faire un compromis sur votre point de vue? Dans l'affirmative, quand et pourquoi? Dans la négative, pourquoi pas?

# 3<sup>e</sup> Activité - Loup de mer

*Éduquer les autres*

## **Documentation requise :**

-  Documentation de référence sur les espèces en péril dans la Trousse éducative
-  Livres de la bibliothèque
-  Accès à Internet
-  Tableau d'affichage
-  Stylos, crayons, marqueurs, crayons à dessiner



## **Commençons!**

Une partie de la protection des espèces en péril consiste à sensibiliser la population. Une partie essentielle de la protection d'une espèce consiste à informer la population au sujet de cette espèce, d'expliquer pourquoi elle est en péril et comment nous pouvons tous aider à la protéger. Dans ce projet, vous produirez des posters éducatifs.

- Choisissez un des deux groupes à qui s'adressera votre poster: **les enfants ou les exploitants-pêcheurs.**

Le poster devra expliquer pourquoi il faut protéger le loup de mer et ce qui peut être fait par leur groupe auquel ils s'adressent pour y parvenir.

- Une fois les posters terminés, accrochez-les aux murs de la classe ou de l'école et discutez-en en classe.



## **Parlons-en!**

**Pensez sérieusement à votre auditoire quand vous préparez votre poster :**

1. Quel niveau de langue devrions-nous utiliser quand nous parlons aux enfants?
2. Quel niveau de langue devrions-nous utiliser quand nous parlons aux exploitants-pêcheurs?
3. Dans quelle mesure les enfants peuvent-ils aider à la protection du loup de mer?
4. De quelle façon un poster peut-il aider une espèce en péril?






## **Les activités tortues luths**

# 1<sup>ere</sup> Activité - Les tortues luths

*La recherche sur l'espèce :*

## **Documentation requise :**

-  Documentation de référence sur les espèces en péril dans la Trousse éducative
-  Livres de la bibliothèque
-  Accès à Internet



## **Commençons!**

En vous servant de la Fiche de renseignements sur la tortue luth se trouvant dans la trousse éducative, de l'Internet et d'autres ressources, apprenez-en le plus possible sur les tortues luths.

### **Vous pouvez :**

- A:** Rédiger un rapport pour partager vos connaissances avec les autres.
- B:** Créer un poster éducatif conçu pour informer les jeunes élèves sur les tortues luths.



## **Questions à envisager:**

**En faisant votre recherche sur les tortues luths, voici quelques questions auxquelles vous devriez essayer de trouver une réponse :**

1. Pourquoi l'appelle-t-on tortue luth?
2. Où la tortue luth vit-elle?
3. De quoi se nourrit la tortue luth?
4. Pourquoi la tortue luth est-elle considérée en péril?
5. Que pouvons-nous faire pour protéger les tortues luths?

## 2<sup>e</sup> Activité - Les tortues luths

### *Protéger la tortue luth des ballons*

#### **Documentation:**

- 🐢 Les sacs d'épicerie en plastique
- 🐢 Les ballons gonflés d'air et attachés à un ruban ou à une corde
- 🐢 Les photos de méduse
- 🐢 Les contenants en caoutchouc, l'aquarium ou le lavabo rempli d'eau



#### **Commençons!**

##### **Première partie:**

- Demandez aux élèves d'étudier la Fiche de renseignements de la tortue luth et d'autres informations pour découvrir le régime alimentaire de la tortue et comment elle s'est adaptée pour se nourrir de ses proies.
- Trouvez une photo d'une méduse ou dessinez-en une. En classe ou en groupes, répondez aux questions suivantes :
  - 🐢 Quelqu'un a-t-il déjà vu une méduse pour de vrai ou a-t-il été en contact avec une méduse?
  - 🐢 Comment les méduses nagent-elles?
  - 🐢 Comment vivent-elles?
  - 🐢 Combien de méduses une tortue luth mange-t-elle chaque jour?

##### **Partie Deux:**

- Gonflez vos ballons avec de l'air et rattachez-en deux ou trois ensemble comme si vous vouliez faire un bouquet pour une fête d'anniversaire.
- Puis, faites éclater ou crever vos ballons avec un stylo ou un crayon. Placez les ballons dans un réservoir d'eau. Regardez les ballons flotter dans l'eau.
  - 🐢 À quoi les ballons dégonflés ressemblent-ils?
  - 🐢 À quoi, croyez-vous, pensera une tortue luth qui voit les ballons dégonflés flotter sur l'eau?
  - 🐢 Que se passera-t-il si une tortue luth mange un ballon?

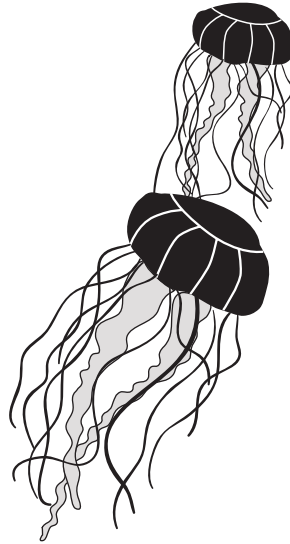
Puis, prenez un sac d'épicerie toute ratatinée et placez-le dans l'eau.

🐡 Qu'est-ce qui se produit?

🐡 À quoi le sac d'épicerie ressemble-t-il?

🐡 Qu'est-ce qu'une tortue luth fera si elle voit flotter un sac d'épicerie sur l'eau?

🐡 Que se passera-t-il si une tortue luth avale un sac d'épicerie?



Regardez les ressemblances entre les ballons dégonflés et les méduses.

On peut voir comment les tortues luths confondent facilement les deux.

## Parlons-en!

1. Comment un ballon peut-il se retrouver dans l'océan?
2. Quelle distance un ballon gonflé à l'hélium peut-il parcourir?
3. Comment un sac d'épicerie peut-il se retrouver dans l'océan?
4. Quelles adaptations font en sorte que les ballons et les sacs en plastique peuvent être dangereux pour une tortue luth?
5. Que peut-il arriver à une tortue luth si elle mange un ballon ou un sac d'épicerie?
6. Que pouvons-nous faire pour protéger les tortues luths?
7. Comment pouvons-nous assurer que les ballons ne se retrouvent plus dans l'océan?
8. Comment pouvons-nous assurer que les sacs d'épicerie ne se retrouvent plus dans l'océan?

# 3<sup>e</sup> Activité - Les tortues luths

## Recensement des tortues luths et des mammifères marins

### Documentation:

- ✂ Enveloppes format juridique
- ✂ 3 ou 4 feuilles de papier format juridique ou feuilles de papier à imprimante d'ordinateur qui entrera dans l'enveloppe de format juridique
- ✂ Ciseaux et ruban adhésif transparent
- ✂ Stylo ou crayon

### Commençons!

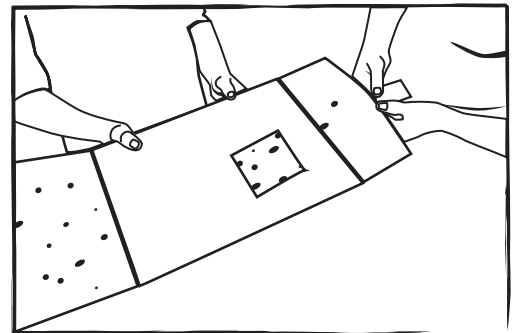
Au cours de cette activité, nous examinerons de quelle façon les scientifiques utilisent les relevés aériens pour étudier les baleines et les autres animaux marins. Nous découvrirons également certains défis que pose l'usage d'un aéronef pour de tels sondages.



### Première partie :

Regroupez-vous et décidez qui agira comme pilote du survol aérien et qui agira comme scientifiques.

1. Prenez une enveloppe de format juridique et coupez les deux extrémités de sorte qu'un bout de papier peut glisser à travers l'enveloppe.
2. Dans le tiers supérieur de l'enveloppe, découpez un carré qui sera une « fenêtre » de sorte que vous pourrez voir le papier qui glisse dans l'enveloppe.
3. Prenez le papier de format juridique et attachez trois ou quatre feuilles ensemble et avec le ruban adhésif transparent ou utilisez une longueur équivalente d'un papier à imprimante d'ordinateur de même format que l'enveloppe.
4. À un bout du papier, attachez une tirette pour vous aider à faire passer le papier à travers l'enveloppe. Vous pouvez vous servir d'un carton, d'un bout de papier ou même d'un signet.



5. Le pilote se placera dans un coin séparé de la classe et il dessinera de petits cercles au hasard sur le papier. Ces cercles symboliseront des tortues luths ou des baleines. Le pilote doit connaître le nombre total d'individus mais il ne doit pas le dire aux chercheurs.
6. Les chercheurs se rassemblent autour du pilote qui fait glisser le papier à travers l'enveloppe à un rythme soutenu, mais rapide.
7. Les scientifiques content les cercles chaque fois qu'il y en a un qui passe devant la « fenêtre ».
8. Les scientifiques devraient alors comparer leurs résultats et le 'pilote' peut annoncer le nombre véritable de mammifères marins sur le papier.

**Variation:** Vous pouvez rendre cet exercice plus réaliste et plus difficile en variant la taille des cercles. Les grands cercles pourraient représenter les baleines et les petits les tortues luths ou les petites baleines. Demandez aux scientifiques de recenser les deux et de faire la distinction entre les petits et les gros.



### **Parlons-en!**

1. Est-ce que les scientifiques ont obtenu le nombre exact de tortues luth et de baleines?
2. Quels sont certains des défis auxquels vous êtes confrontés quand vous devez recenser les mammifères marins à partir d'un avion?
3. Pouvez-vous penser à une autre façon de faire le recensement des mammifères marins?
4. Pourquoi devons-nous faire le recensement des mammifères marins?

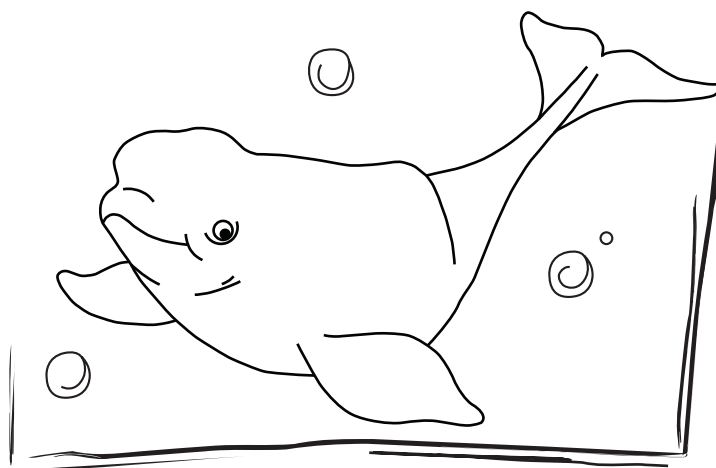
### **Mes commentaires:**

---

---

---

---






## **Activité Le béluga**

# Activité 1 – Le béluga

## Feuilles d'activité pour les élèves

### Ce dont vous aurez besoin :

-  Documents de référence fournis par votre enseignant
-  Livres de bibliothèque
-  Accès à Internet



### *On commence!*

Encouragez les élèves à apprendre tout ce qu'ils peuvent sur le béluga en se servant de **la feuille de renseignements** fournie dans la présente trousse, **d'Internet** et **d'autres ressources**.

### *Vous pouvez :*

- A:** Rédiger un rapport, créer une affiche éducative ou choisir un autre moyen de consigner et de partager ce que vous avez appris avec les autres.
- B:** Créer une affiche éducative ou un rapport pour informer un groupe d'élèves plus jeunes sur les bélugas.



### *Parlons-en!*

**Pour mettre en pratique votre recherche sur le béluga, essayez de répondre aux questions suivantes :**

1. Quelle est la taille du béluga?
2. Les bélugas ont-ils des dents?
3. De quoi les bélugas se nourrissent-ils?
4. Qu'est-ce qui distinguent les bélugas des autres espèces de baleines?
5. Où trouve-t-on les bélugas?
6. Quelle est la couleur du béluga à la naissance?
7. Comment cette coloration aide-t-elle à les protéger?
8. Combien d'années les bélugas vivent-ils?
9. Pourquoi le béluga est-il une espèce menacée?

## Activité 2 – Le béluga

### Les bélugas et la banquise

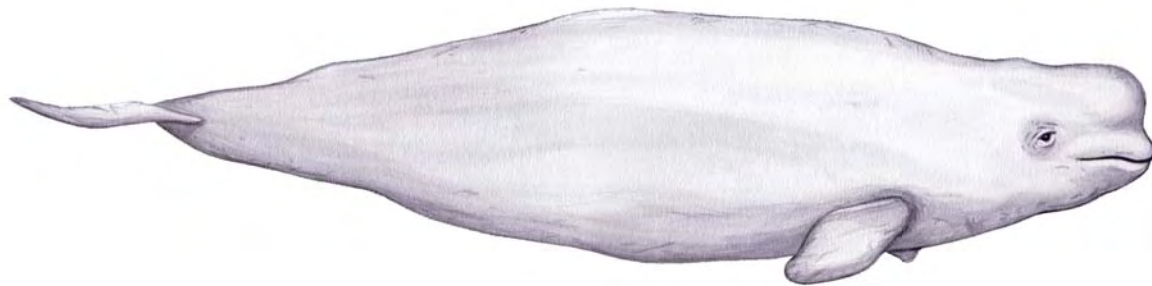
#### Ce dont vous aurez besoin :

- Une carte murale
- Deux marqueurs de couleur différente
- Illustration d'un béluga
- Carte de l'Arctique



#### On commence!

Servez-vous de **la Feuille de Renseignements, d'Internet et d'autres ressources** pour vous aider à répondre aux questions suivantes :



1. Encerclez et écrivez trois caractéristiques physiques du béluga dans l'illustration ci dessus. En un court paragraphe, expliquez comment chacune des caractéristiques physiques spéciales du béluga contribue à sa survie dans les eaux froides.

---

---

---

---



3. Sur la carte dans votre cahier d'exercices, coloriez les secteurs de l'océan Arctique qui sont couverts de glace toute l'année. Servez-vous d'une couleur différente pour indiquer les secteurs où se trouvent les bélugas.



4. Trouvez trois types de glace qui se trouvent dans l'Arctique, décrivez chacun et indiquez à quelle période de l'année on trouve chaque type de glace.

---

---

---

---



***Parlons-en!***

**En groupes de 3 ou de 4 élèves, discutez de vos résultats.**

1. Combien de caractéristiques spéciales avez-vous trouvées en équipe?
2. Combien de comportements différents?
3. En groupe, décidez dans quel type de glace qu'il serait le plus facile aux bélugas de nager et expliquez pourquoi?



# Activité 3 – Le béluga

## *L'écholocation chez le béluga*

### **Contexte**

Le terme écholocation désigne la capacité qu'ont les cétacés à dents de localiser et de distinguer des objets en émettant des ultrasons et en interprétant l'écho qu'ils produisent. Les bélugas se fient sur cet écho pour naviguer, communiquer, localiser les trous d'aération et chasser dans les eaux sombres ou troubles. Dans cette activité, un élève jouera le béluga et les autres vont agir comme ses proies.

### ***Ce dont vous aurez besoin :***

-  Bandeau
-  Grand espace libre



### ***On commence!***

Pour pratiquer cette activité, vous aurez besoin de beaucoup d'espace, préférablement à l'extérieur. Le gymnase ou une grande classe de l'école font très bien l'affaire.

### **Objectif du jeu :**

Ne pas être attrapé par la « baleine » (la personne qui joue ce rôle)

### **Règles :**

1. Une personne est choisie pour jouer le rôle de la baleine; on lui bande les yeux et elle doit rester debout au centre de la pièce.
2. Tous les autres élèves agissent comme ses proies et peuvent rester debout, s'asseoir ou s'étendre n'importe où dans la pièce.
3. La baleine compte jusqu'à 10 et crie « Écho » et tous les autres élèves crient « location »!

4. La personne qui crie « Écho » doit essayer d'attraper les personnes qui crient « location ».
5. La baleine peut crier « Écho » autant de fois qu'elle le veut. La personne attrapée devient alors la baleine, et ainsi de suite...
6. Variez le volume en hurlant ou en chuchotant. Essayer de faire en sorte que les élèves d'un seul côté de la pièce répondent à la baleine. Est-ce que cela fait une différence?



1. Est-il plus facile de trouver sa nourriture par la vue ou par l'ouïe?
2. Que s'est-il passé quand la proie faisait moins de bruit? Plus de bruit?
3. Nommez d'autres animaux qui utilisent ce système pour trouver leur nourriture.
4. Qu'est-ce qui serait différent en situation réelle dans l'océan?
5. Qu'arrive-t-il aux baleines quand il y a beaucoup de bruit dans l'océan?

**Mes notes :**

---

---

---

---

---

## **Fiche de renseignements sur les espèces aquatiques en péril**

- rorqual bleu*
- tortue luth*
- loup à tête large*
- loup tacheté*
- loup atlantique*
- MégYS*

## *Fiche de renseignements sur le* **rorqual bleu**

**Désignation en tant qu'espèce en péril : espèce en voie de disparition**

### **Où vit-il?**

Le rorqual bleu vit dans tous les océans du monde. Il en existe

trois sous-espèces. Les rorquals bleus qu'on trouve au Canada appartiennent à la sous-espèce de l'hémisphère Nord, qui compte deux populations, celle de l'Atlantique Nord et celle du Pacifique Nord. La population de l'Atlantique Nord fréquente les eaux de la côte est canadienne, soit celles qui sont situées au large de la côte nord du golfe du Saint-Laurent, de la côte est de la Nouvelle-Écosse et de la côte sud de l'île de Terre-Neuve, ainsi que le détroit de Davis, entre l'île de Baffin et le Groenland. Quoiqu'ils migrent en général au sud en hiver, certains rorquals bleus demeurent dans les eaux du Saint-Laurent et du large de la côte sud de Terre-Neuve les années où les glaces sont peu abondantes.



### **À quoi ressemble-t-il?**

Le rorqual bleu est le plus grand animal vivant sur la planète à l'heure actuelle et le plus grand de tous les animaux connus ayant jamais existé. Comme les autres rorquals, il possède un cou dont la peau est plissée, ce qui lui permet d'ouvrir grand la bouche pour s'alimenter en filtrant une énorme quantité d'eau. La tête représente environ le quart de la longueur totale de l'animal, qui est doté d'une nageoire dorsale plutôt petite et de nageoires pectorales pointues. Malgré son nom, le rorqual bleu a une peau qui est en fait d'un gris tacheté. Chaque rorqual présente un motif de taches unique, qui permet de l'identifier.

Le rorqual bleu n'est pas seulement grand, il est également bruyant. Il émet des sons qui peuvent atteindre 186 décibels - ce qui est plus fort que le bruit d'un grand navire à une distance de 100 mètres - et sur un ton si bas qu'il se situe sous la marge normale des fréquences audibles par les humains. À ce jour, les chercheurs n'ont pas été capables de déterminer la raison d'être de ces cris, mais ils représentent vraisemblablement une forme de communication.

### **Que mange-t-il?**

Le rorqual bleu se nourrit surtout de krill (petits crustacés d'environ deux centimètres de long ressemblant à des crevettes). Un seul rorqual bleu peut consommer jusqu'à quatre tonnes de krill en une journée. Pour se nourrir, ces gigantesques animaux prélèvent avec leur bouche

de grandes quantités d'eau, puis ils rejettent cette eau à l'extérieur après en avoir filtré et retenu, grâce à leurs fanons, le krill et les autres formes de plancton qui s'y trouvaient et qu'ils avalent.

### ***Quel est son cycle de vie?***

Le rorqual bleu vit de 70 à 80 ans et se reproduit tous deux ou trois ans. À leur naissance, les baleineaux mesurent sept mètres et pèsent environ deux tonnes. Le plus gros rorqual bleu adulte jamais observé mesurait 29,5 m. Comme chez les autres rorquals, la femelle est plus grosse que le mâle. On ne sait combien d'animaux compte la population de rorquals bleus de l'Atlantique, mais on en observe chaque année jusqu'à 105 dans le golfe du Saint-Laurent. En tout, on a dénombré 382 rorquals bleus dans le Golfe depuis 1979. Presque la moitié d'entre eux y reviennent régulièrement.

Le rorqual bleu se déplace seul ou en petits groupes, allant des eaux tempérées l'été à des eaux plus chaudes l'hiver. Il peut nager à des vitesses atteignant 36 km/h, mais en général il avance à raison de deux à huit kilomètres à l'heure.

### ***Pourquoi est-il en péril?***

Au moins 11 000 rorquals bleus ont été tués dans l'Atlantique Nord dans le cadre de la chasse qui se pratiquait avant 1960. Environ 1 500 de ces animaux ont été capturés dans les eaux de l'est du Canada. Malgré la fin de la chasse commerciale au Canada, les rorquals bleus y sont encore menacés par l'activité humaine. Les collisions avec les navires, l'empêchement dans les engins de pêche et les effets de la pollution sont autant de facteurs qui peuvent nuire à ces gigantesques créatures.

### ***Que fait-on pour lui?***

Le rorqual bleu est désigné comme espèce en voie de disparition et est protégé en vertu de la Loi sur les espèces en péril (LEP). Il est également protégé en vertu de la réglementation canadienne sur la chasse à la baleine, qui interdit la chasse commerciale à l'intérieur de la zone de pêche canadienne de 200 milles. À l'échelle internationale, le rorqual bleu est protégé par la Commission baleinière internationale. Il est aussi inscrit sur la liste de l'Union mondiale pour la nature (UICN) et sur celle de la Convention sur le commerce international des espèces de faune et de flore sauvages menacées d'extinction (CITES).

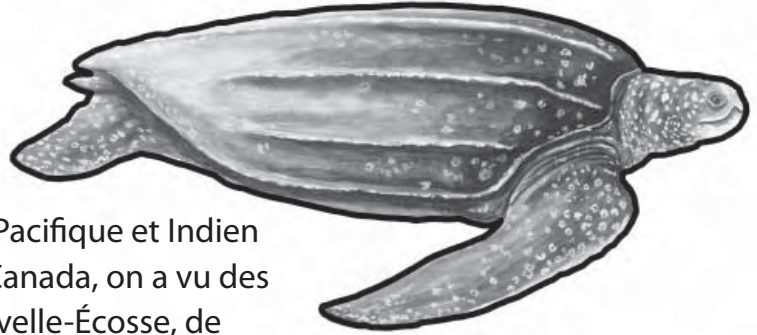
Un plan de rétablissement du rorqual bleu est en train d'être établi. L'espèce n'obtiendra la protection dont elle a besoin que si tous les Canadiens travaillent ensemble à éliminer les menaces auxquelles elle est exposée. Renseignez-vous sur le rorqual bleu et faites votre possible pour supprimer ces menaces afin de mieux protéger son habitat essentiel. Joignez-vous au Programme d'intendance de l'habitat pour les espèces en péril (HSP) ou à toute organisation qui s'occupe de la conservation des espèces.

## Fiche de renseignements sur la tortue luth

**Désignation en tant qu'espèce en péril : espèce en voie de disparition**

### **Où vit-elle?**

L'aire de répartition de la tortue luth est plus étendue que celle de n'importe quel autre reptile. On trouve en effet cette tortue dans les océans Atlantique, Pacifique et Indien ainsi que dans la mer Méditerranée. Au Canada, on a vu des tortues luth au large des côtes de la Nouvelle-Écosse, de Terre-Neuve-et-Labrador, du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard. Elle a aussi été aperçue, quoique moins fréquemment, au large de la Colombie-Britannique. Des enregistrements ont révélé que la tortue luth nage à une vitesse qui peut atteindre neuf kilomètres à l'heure. Elle peut aussi plonger à plus de 1 000 mètres de profondeur et rester sous l'eau pendant plus d'une heure avant de remonter à la surface pour respirer. Grâce à son haut taux métabolique et à d'autres caractéristiques physiologiques elle peut maintenir sa température corporelle jusqu'à 18 °C au-dessus de la température de l'eau dans laquelle elle évolue.



### **À quoi ressemble-t-elle?**

La dossière (ou carapace) de la tortue luth, le plus gros reptile de la planète, peut atteindre plus de deux mètres de longueur. La tortue luth est aussi la seule tortue marine qui, à la place d'une carapace dure, est dotée d'un cuir épais, de couleur bleu nuit, qui recouvre une couche très riche de graisse, de tissus et de plaques osseuses imbriquées les unes dans les autres à la manière d'un casse-tête. La longueur des nageoires antérieures atteint souvent la moitié de celle de la carapace. Le corps en forme de goutte d'eau se rétrécit vers l'arrière. La partie ventrale de la carapace est d'un blanc marbré. Chaque tortue luth présente au sommet de la tête une tache rose. Comme nos empreintes digitales, cette tache est unique à chaque tortue, mais on ne sait pas à quoi elle sert.

### **Que mange-t-elle?**

La tortue luth se nourrit surtout de méduses, mais elle mange aussi d'autres créatures molles et d'autres types d'aliments. Comme toutes les tortues, elle n'a pas de dents, mais possède deux protéburances pointues, appelées cuspides, sur sa mâchoire supérieure et une autre sur sa mâchoire inférieure. Elle s'en sert pour saisir sa nourriture. La gorge de la tortue luth est garnie d'épines pointues dirigées vers son estomac. Ces épines retiennent les méduses qu'elle avale et les empêche de s'échapper.

### ***Quel est son cycle de vie?***

On ne sait pas jusqu'à quel âge vit la tortue luth ou à quel rythme elle grandit, mais on sait qu'elle pond ses œufs sur les plages tropicales de l'Atlantique, du Pacifique et de l'océan Indien. Après s'être accouplée, la femelle attend la tombée de la nuit pour remonter la plage et y creuser un petit puits dans lequel elle pond ses œufs. Bien qu'elle pond de 60 à 90 œufs à la fois, seules quelques-uns des nouveau-nés survivront jusqu'à l'âge adulte et se reproduiront.

### ***Pourquoi est-elle en péril?***

Vulnérables et lentes sur terre, les femelles tortues sont des proies faciles quand elles quittent l'océan pour faire leur nid. Dans certains pays, on tue les femelles et on vend leur chair. En outre, les nids des tortues étant faciles à repérer, leurs œufs – considérés comme une nourriture raffinée dans de nombreux pays – sont pris et mangés. Enfin, plusieurs des plages, autrefois tranquilles, où elles pondent sont maintenant de bruyants lieux de villégiature touristique et les nouveau-nés qui émergent des quelques œufs ayant survécu, souvent désorientés par les lumières vives et le bruit, sont incapables de se rendre jusqu'à la mer.

Les tortues naissantes ont de nombreux prédateurs naturels. Ce sont des proies attrayantes pour les crabes, les goélands, les corneilles, les vautours et les faucons. Si elles parviennent à se rendre à l'océan, elles risquent d'y être mangées par les pieuvres, les requins et d'autres gros poissons. Les tortues luth adultes ont, quant à elle, peu de prédateurs naturels, bien qu'elles soient occasionnellement attaquées par de gros requins ou des épaulards.

Dans l'océan, la tortue luth peut s'empêtrer dans les engins de pêche. Bien que de nombreux pêcheurs prennent bien soin de dégager et de libérer les tortues prisonnières de leurs engins, certaines tortues se noient avant qu'ils aient le temps de leur venir en aide. La tortue luth peut aussi s'empêtrer dans les lignes de pêche abandonnées ou dans les sacs de plastique qui flottent dans la mer. Elle risque également de prendre les débris de plastique pour de la nourriture. Or, le plastique bloque son estomac et elle meurt alors de faim.

### ***Que fait-on pour elle?***

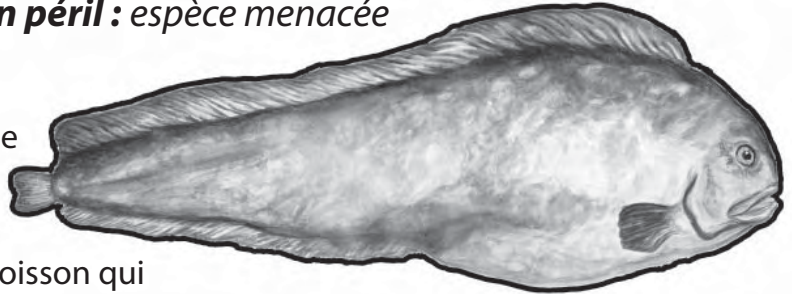
La tortue luth est protégée au Canada en vertu de la Loi sur les espèces en péril (LEP). Une équipe de rétablissement a été formée en vertu de la LEP et une stratégie de rétablissement a été établie pour la tortue luth du Pacifique. Une stratégie de rétablissement et un plan d'action sont en voie d'élaboration pour la tortue luth de l'Atlantique

## Fiche de renseignements sur le loup à tête large

**Désignation en tant qu'espèce en péril : espèce menacée**

### **Où vit-il?**

Le loup à tête large vit dans l'Atlantique Nord, depuis le nord de la Russie jusqu'au plateau néo-écossais, au large de la Nouvelle-Écosse. C'est un poisson qui



aime les eaux libres et froides du plateau continental et qui vit à des profondeurs se situant entre 400 et 1 000 mètres. Il préfère les fonds rocheux ou vaseux, mais fréquente néanmoins tous les types de fond. Il passe son temps à nager dans la colonne d'eau ainsi que sur le fond de l'océan.

### **À quoi ressemble-t-il?**

Le loup à tête large est un poisson épais et robuste, doté d'une grosse tête. Les dents antérieures de sa mâchoire sont plus petites et plus tranchantes que celles des deux autres espèces de loup qu'on trouve au Canada atlantique. La forme et la grandeur de sa bouche et de ses dents lui permettent de capturer des proies en mouvement. Les pêcheurs ne gardent jamais ce poisson, à la chair imbibée d'eau et gélatineuse, qui peut atteindre 145 centimètres de longueur et peser presque 20 kilogrammes. Le corps du loup à tête large est généralement de couleur plus uniforme que celui des autres espèces de loup, allant du gris au chocolat foncé, légèrement lustré de violet.

### **Que mange-t-il?**

Le loup à tête large mange des invertébrés et des poissons pélagiques (en mouvement), quoiqu'il consomme aussi certains organismes benthiques (vivant au fond de l'océan).

### **Quel est son cycle de vie?**

L'été, les femelles matures pondent jusqu'à 30 000 œufs, extrêmement gros, dans un nid creusé sur le fond marin. Les observations montrent que le loup adulte ne se déplace que de façon limitée et qu'il ne migre pas. Ce poisson a une croissance relativement lente et il peut lui falloir jusqu'à cinq ans pour atteindre la maturité.

### ***Pourquoi est-il en péril?***

La population de loup à tête large des eaux qui vont des Grands Bancs au plateau continental du Labrador a diminué de plus de 90 pour cent de la fin des années 1970 au début des années 1990. Bien qu'il ne fasse pas l'objet d'une pêche commerciale dirigée, ce poisson est souvent capturé accessoirement dans d'autres pêches. Il n'a aucune valeur commerciale et on le rejette à la mer, mais il ne survit pas toujours à cette opération. L'utilisation de chaluts de fond peut également nuire à son environnement.

### ***Que fait-on pour lui?***

Le loup à tête large est protégé en vertu de la Loi sur les espèces en péril (LEP) du gouvernement fédéral. Une équipe de rétablissement a été constituée pour le loup à tête large et le loup tacheté. Une stratégie et un plan de rétablissement sont en train d'être élaborés pour les deux espèces. La stratégie vise à améliorer la situation du loup grâce à une meilleure compréhension de son cycle biologique ainsi que des dommages qu'il risque de subir; elle vise aussi à mettre en œuvre des mesures de gestion comme la remise à l'eau, vivants, des loups capturés. Le plan comprend un programme d'intendance de l'habitat et des activités éducatives destinées à mobiliser les parties intéressées et à informer le public.

## Fiche de renseignements sur le loup tacheté

**Désignation en tant qu'espèce en péril : espèce menacée**

### **Où vit-il?**

Le loup tacheté vit dans l'océan Atlantique Nord, depuis le plateau du Labrador jusqu'au plateau néo-écossais.

À de rares occasions, il a été vu plus au nord, dans le détroit de Davis.

Prédateur évoluant sur le fond de la mer, ce poisson est présent sur tous les types de fond, principalement à des profondeurs de 200 à 750 mètres.



### **À quoi ressemble-t-il?**

Le loup tacheté doit son nom aux taches de couleur brun foncé, ressemblant à celles d'un léopard, qui couvrent son corps brun jaunâtre, de la tête à la nageoire dorsale, dos et flancs compris. Comme chez les autres loups, la nageoire dorsale s'étend de l'arrière de la tête à la queue. Le loup tacheté peut atteindre une longueur approximative de 150 centimètres et peser autour de 23 kilogrammes.

### **Que mange-t-il?**

Avec son museau rond et ses dents proéminentes semblables à des canines, placées sur l'avant de la mâchoire, le loup tacheté se nourrit surtout d'organismes vivant sur le fond océanique, comme les oursins, les étoiles de mer et divers mollusques et crustacés. Le loup tacheté se nourrit également de poisson, de vers et parfois même d'algues.

### **Quel est son cycle de vie?**

Le loup tacheté a une croissance relativement lente. On a peu d'information sur la reproduction et les premiers stades biologiques de cette espèce.

### **Pourquoi est-il en péril?**

De la fin des années 1970 jusqu'au début des années 1990, on a observé un déclin d'environ 90 pour cent de la population du loup tacheté dans les eaux qui vont des Grands Bancs au plateau du Labrador. Bien qu'il ne fasse pas l'objet d'une pêche commerciale dirigée, il est souvent capturé accessoirement avec d'autres poissons comme le loup de l'Atlantique et le loup à tête large. Les méthodes de pêche, notamment l'utilisation des divers engins de pêche, peuvent déranger son habitat. Le loup tacheté doit aussi faire face à des prédateurs naturels, comme la morue et le requin du Groenland.

### ***Que fait-on pour lui?***

Le loup tacheté est protégé par la Loi sur les espèces en péril (LEP). Une stratégie commune est en train d'être élaborée, en vertu de la LEP, pour le loup tacheté et le loup à tête large. Elle vise à améliorer la situation des deux espèces grâce à de meilleures connaissances et à une meilleure gestion. On a aussi formé une équipe de rétablissement pour les deux espèces. Un vaste programme de recherche lancé en 2001 permet de mieux comprendre la biologie du poisson et également les menaces possibles à sa survie.

## *Fiche de renseignements sur le* **loup atlantique**

### **Désignation en tant qu'espèce en péril : espèce préoccupante**

#### **Où vit-il?**

Le loup atlantique est présent dans la zone qui s'étend du plateau du Labrador aux Grands Bancs et au golfe du Saint-Laurent ainsi que sur le plateau néo-écossais et dans la baie de Fundy, jusque dans les eaux américaines. On le trouve aussi dans l'Atlantique Nord-Est, dans les mêmes eaux que le loup à tête large. C'est un poisson qui vit près des côtes, à une profondeur de 500 m.



#### **À quoi ressemble-t-il?**

Le loup atlantique a un corps strié de rayures verticales. Sa tête est relativement grosse par rapport à son corps et, contrairement au loup à tête large, sa chair est ferme et musculaire. Sa mâchoire supérieure présente à l'avant une rangée de grandes dents pointues, en arrière desquelles se trouvent des canines plus petites. Les dents broyeuses sont implantées dans le palais, y formant un solide dentier. La mâchoire inférieure porte de grandes dents pointues en avant et des molaires en arrière. Même la gorge est garnie de dents. Le loup atlantique peut mesurer environ 150 centimètres et peser quelque 23 kilogrammes.

#### **Que mange-t-il?**

Avec ses dents proéminentes de type canines placées sur l'avant de la mâchoire, le loup atlantique se nourrit surtout d'organismes vivant sur le fond océanique, comme les oursins, les étoiles de mer et divers mollusques et crustacés. Il se nourrit également de poisson, de vers et parfois même d'algues.

#### **Quel est son cycle de vie?**

Le loup atlantique a une croissance relativement lente. Les femelles pondent dans des crevasses des masses d'œufs, qui sont gardées par les mâles.

#### **Pourquoi est-il en péril?**

De la fin des années 1970 jusqu'au début des années 1990, on a observé un déclin d'environ 90 pour cent de la population de loup atlantique sur le plateau du Labrador. Même si ce poisson ne fait pas l'objet d'une pêche commerciale dirigée, il est souvent

capturé accessoirement avec d'autres poissons comme le loup tacheté et le loup à tête large. Les méthodes de pêche, notamment l'utilisation des divers engins de pêche, peuvent déranger son habitat.

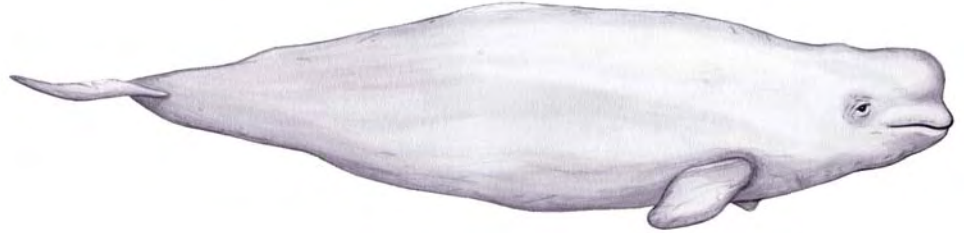
# Le béluga

## Renseignements pour l'enseignant

### **Statut d'espèce en péril**

Il existe sept populations distinctes de bélugas au Canada, soit les populations de l'est du Haut-Arctique et de la baie de Baffin;

du sud-est de l'île de Baffin et de la baie Cumberland; de la baie d'Ungava; du fleuve Saint-Laurent; de l'ouest de la baie d'Hudson; de l'est de la baie d'Hudson; et de la mer de Beaufort et de l'océan Arctique. Des individus de ces populations visitent parfois les eaux de Terre-Neuve-et-Labrador.



Le béluga du fleuve Saint-Laurent a d'ailleurs été inscrit à l'annexe 1 de la *Loi sur les espèces en péril* (LEP) en tant qu'espèce menacée et l'inscription d'autres populations est envisagée.

### **Où vivent-ils?**

Les bélugas vivent dans les eaux froides de l'Arctique, où ils errent en quête d'aliments et de plans d'eau libre. Les adultes aiment les zones où les profondeurs sont variables et où l'eau est froide en surface. En hiver, on observe les bélugas dans des chenaux ou des polynies, ou dans des plans d'eau libre; durant l'été, ils fréquentent les baies peu profondes et les estuaires.

Les bélugas femelles accompagnés de leurs baleineaux préfèrent les hauts-fonds calmes qui bordent les récifs près des grandes îles et dans les grandes baies. Ces régions ont des eaux de surface plus chaudes et des fonds de sable, de gravier ou de vase où abondent les mollusques, les crustacés et les poissons de fond dont les bélugas se nourrissent.

### **Quels sont leurs traits distinctifs?**

Avec sa peau blanche et son « front » bombé, le béluga est facile à identifier. Le mot beluga veut dire « blanc » en russe. Seuls les bélugas adultes sont blancs; les baleineaux sont bruns ou gris sombre à la naissance et blanchissent graduellement jusqu'à devenir tout blancs entre six et huit ans.

Les bélugas font de trois à cinq mètres de long et peuvent peser entre 500 et 1 500 kilos. À la différence des autres baleines, ils sont dépourvus de nageoire dorsale, ce qui les aide à glisser aisément sous la banquise.

### ***Qu'est-ce qu'ils mangent?***

Les bélugas mangent des poissons, des crustacés et des invertébrés. Chaque jour, ils ont besoin d'en consommer de 18 à 27 kilogrammes, l'équivalent de 2,5 % à 3 % de leur poids corporel. À leur menu, on trouvera la pieuvre, le calmar, le crabe, la crevette, la mye, les coquillages, les vers de mer et divers poissons, dont la morue, le hareng et la plie.

### ***Quel est leur cycle biologique?***

À l'état sauvage, le béluga peut vivre jusqu'à 75 ans, et même plus. Il faut de 12 à 14 ans aux mâles pour atteindre la maturité sexuelle, tandis que les femelles commencent à procréer entre 8 et 14 ans. Les bélugas s'accouplent tous les trois ans, entre avril et juin. En juillet ou en août, après une gestation de 14,5 mois, les femelles donnent naissance à un seul baleineau d'environ 1,5 mètre de long.

Les bélugas vivent généralement en petits groupes de deux à dix individus, bien que des groupes plus nombreux ne soient pas rares.

Ce sont des animaux sociaux, des communicateurs inlassables qui ont recours à un langage complexe de cliquetis, de sifflements et de bruits métalliques. Les bélugas peuvent aussi imiter divers autres sons.

### ***Pourquoi le béluga est-il en péril?***

Les bélugas ont connu un déclin spectaculaire à la fin du XIXe siècle et au début du XXe siècle, attribuable essentiellement à la pêche commerciale. Même si la chasse à la baleine est quasi inexistante depuis 1950, les populations de bélugas n'ont montré aucun signe de rétablissement.

Les bélugas sont vulnérables à la prédation par les ours polaires (*Ursus maritimus*) et les épaulards (*Orcinus orca*). Leur tendance naturelle à revenir d'année en année aux mêmes estuaires les rend aussi vulnérables à la chasse et aux perturbations par les humains.

Les menaces, directes et potentielles, comprennent le bruit et les perturbations causées par un trafic maritime accru et la concurrence avec la pêche commerciale. La chasse de subsistance est gérée avec soin et semble viable. Bien que la chasse soit sans conteste la grande cause du grave déclin des populations de bélugas, il y a d'autres facteurs en jeu, notamment les perturbations de l'habitat par l'endiguement de rivières et la pollution sonore créée par les navires et les bateaux de plaisance. On croit que le bruit des moteurs brouillerait le système d'écholocation, principal outil de chasse des baleines.

En outre, le dragage, la navigation maritime, les activités industrielles et la pollution de l'environnement ont dégradé la qualité de l'eau dans laquelle vivent les bélugas. Cette même pollution pourrait aussi limiter leurs ressources alimentaires.

### ***Que fait-on pour lui venir en aide?***

Le béluga a été désigné « espèce en voie de disparition » par le Comité sur le statut des espèces menacées de disparition au Canada (CSEMDC) et fait l'objet d'une évaluation pour déterminer s'il sera protégé par la Loi sur les espèces en péril (LEP). Le béluga est aussi protégé par un certain nombre d'autres lois, règlements et conventions.

L'équipe de rétablissement de la baie de l'Ungava et de l'est de la baie d'Hudson s'apprête à appliquer une stratégie de rétablissement. Au nombre des projets engagés à ce jour, mentionnons des études de populations qui dénombrent les individus et suivent leurs déplacements, et une étude sur les incidences de la pollution sonore. Un plan de gestion a été élaboré pour fixer des quotas à la chasse de subsistance, créer des sanctuaires et limiter le trafic maritime dans certains secteurs.

Publié par:  
Pêches et Océans Canada  
Direction des communications  
C.P. 5667  
St. John's NL A1C 5X1

© Sa Majesté la Reine  
du Chef du Canada  
MPO/2006-977  
N° de catalogue: Fs114-3/2-2006E  
ISBN: 0-662-43028-X